



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MARINA DI CERVETERI

RMIC891007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARINA DI CERVETERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4613** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/11/2022** con delibera n. 26*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 91** Attività previste in relazione al PNSD
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 97** Aspetti generali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

-Il buon contesto socio-economico potrebbe agevolare la collaborazione con il territorio e con i genitori, favorendo l'integrazione e la soluzione di alcune situazioni di disagio. - La quota di studenti non italo-foni e il rapporto studenti insegnanti sono in linea con la media nazionale o lievemente più bassi. Ciò può comportare meno difficoltà nella didattica e nel rapporto con gli studenti.

#### Vincoli

- Contesto di provincia appartenente all'area metropolitana di Roma, caratterizzato da un significativo tasso di pendolarismo. Ciò rende più difficile la concreta realizzazione di una collaborazione scuola-famiglia attiva e fattiva. - Mancanza di identità sociale definita, diversamente da Cerveteri centro, che ha una propria e definita identità culturale e storica. - Scarso senso di appartenenza alla comunità locale. - Sono notevolmente carenti nel circondario le strutture sociali, sportive e ricreative, ma anche le strutture di sostegno alle famiglie e i centri di aggregazione e di cultura.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La macchia mediterranea fa da cornice ad un territorio molto ricco e variegato dove lo sguardo può abbracciare la collina e il mare. Il patrimonio storico-culturale culla della civiltà etrusca è stato dichiarato Patrimonio Mondiale dell'Umanità da parte dell' Unesco nel 2004. Terra fertile anche dal



punto di vista agricolo, con prodotti riconosciuti e apprezzati. La lunga zona costiera dotata di grandi potenzialità per il turismo marittimo e balneare è meta ricettiva per la vicina capitale. L'ottima collaborazione con le istituzioni e la collaborazione con l'Ente locale offre opportunità di valorizzare e conoscere il territorio.

### Vincoli

Sviluppo economico e opportunità lavorative locali molto limitati. Le risorse archeologiche, culturali e ambientali, che costituiscono la vera ricchezza, non rappresentano ancora una fonte economica e lavorativa apprezzabile. La maggior parte del lavoro è fuori del territorio (Roma), con maggiori disagi, costi e aumento della domanda di servizi da parte delle famiglie. - Ente locale presente e collaborativo.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La qualità delle strutture è molto buona. Gli edifici sono di recente costruzione (via Satrico, via Castel Giuliano) o recentemente ristrutturati (Sasso e Due Casette). Tutti i plessi hanno certificati di sicurezza per l'agibilità rilasciati. Tutti i plessi sono totalmente adeguati relativamente al superamento delle barriere architettoniche. I plessi di Castel Giuliano e viale dei Tirreni sono dotati di 2 ampie e moderne palestre. I plessi di Castel Giuliano, via Satrico, Sasso e Due Casette sono dotati di locali mensa innovativi e funzionali. Il plesso di Castel Giuliano è dotato di 1 locale per la Biblioteca e 2 strutture prefabbricate multifunzionali. Ciascuna aula della scuola primaria e secondaria è dotata di un computer collegato a video proiettore e casse acustiche. Tutti i plessi sono dotati di ampie zone verdi, anche con piante di alto fusto e giardini attrezzati (Castel Giuliano, Satrico, Due Casette, Sasso) o liberi (Viale dei Tirreni). Sono stati attuati due progetti PON: il primo relativo alla realizzazione di una infrastruttura WiFi di nuova generazione distribuita e centralmente gestita; il secondo progetto ha permesso l'acquisto di attrezzature tecnologiche da utilizzare direttamente in aula, a disposizione di docenti e ragazzi. Sono stati appena conclusi due progetti nell'ambito del programma Erasmus Plus, il primo Explore, Experience, Enhance the Technology (19-



21, prolungamento fino al 2022), i paesi partecipanti sono stati: Germania, Spagna, Gran Bretagna, Turchia, Lituania e Italia. Il secondo progetto Hug Your Environment Against 4 P (19-21, prolungamento fino al 2022), i paesi partecipanti sono stati: Repubblica Ceca, Spagna, Turchia, Gran Bretagna, Lituania e Italia. Di particolare rilevanza è stato altresì lo svolgimento del PON FESR Digital Board con il quale è stato possibile dotare la scuola delle innovative lavagne multimediali interattive. Infine, è da segnalare il potenziamento degli interventi posti in essere relativi al servizio di Comunicazione Aumentativa Alternativa (C.A.A.) in favore degli alunni con disabilità nella comprensione e produzione del linguaggio, attraverso i fondi della Regione Lazio appositamente destinati.

### Vincoli

La maggior parte del finanziamento è di fonte statale e regionale. Il Comune interviene a supporto di specifici progetti e/o con contributi contingenti. Sono stati finanziati due progetti nell'ambito del programma Erasmus plus dalla comunità Europea. Il plesso di Due Casette è situato in una ampia struttura prefabbricata in via Furbara Sasso. Il plesso più lontano dalla sede principale è l'infanzia del Sasso, a circa 11 km. e a oltre 300 m sul livello del mare rispetto alla sede centrale. Gli strumenti tecnologici sono adeguati alle necessità (laboratorio informatico, lim, proiettori, digital board...). Gli spazi sono stati recentemente adeguati sia in rapporto alle esigenze dell' istituto scolastico (locali per laboratori o per rappresentazioni dei lavori degli alunni o per l'apertura delle classi e la realizzazione di gruppi di lavoro), sia per la prevenzione e il contrasto Covid. La dotazione tecnologica dell'istituto è stata recentemente potenziata con l'acquisto di dispositivi, attrezzature e strumenti per poter pianificare e realizzare una didattica laboratoriale e/o modulare. In particolare, grazie alla partecipazione al PON FESR Digital Board, le aule della scuola dei vari plessi scolastici sono dotate delle suddette lavagne interattive multimediali per il miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### MARINA DI CERVETERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC891007
Indirizzo	VIA SATRICO SNC MARINA DI CERVETERI 00050 CERVETERI
Telefono	069902422
Email	RMIC891007@istruzione.it
Pec	rmic891007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmarinadicerveteri.edu.it

### Plessi

---

#### MARINA DI CERVETERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA891025
Indirizzo	VIA SATRICO SNC MARINA DI CERVETERI 00050 CERVETERI

#### CERVETERI SASSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA891036
Indirizzo	SASSO FRAZIONE DI CERVETERI LOC. SASSO DI

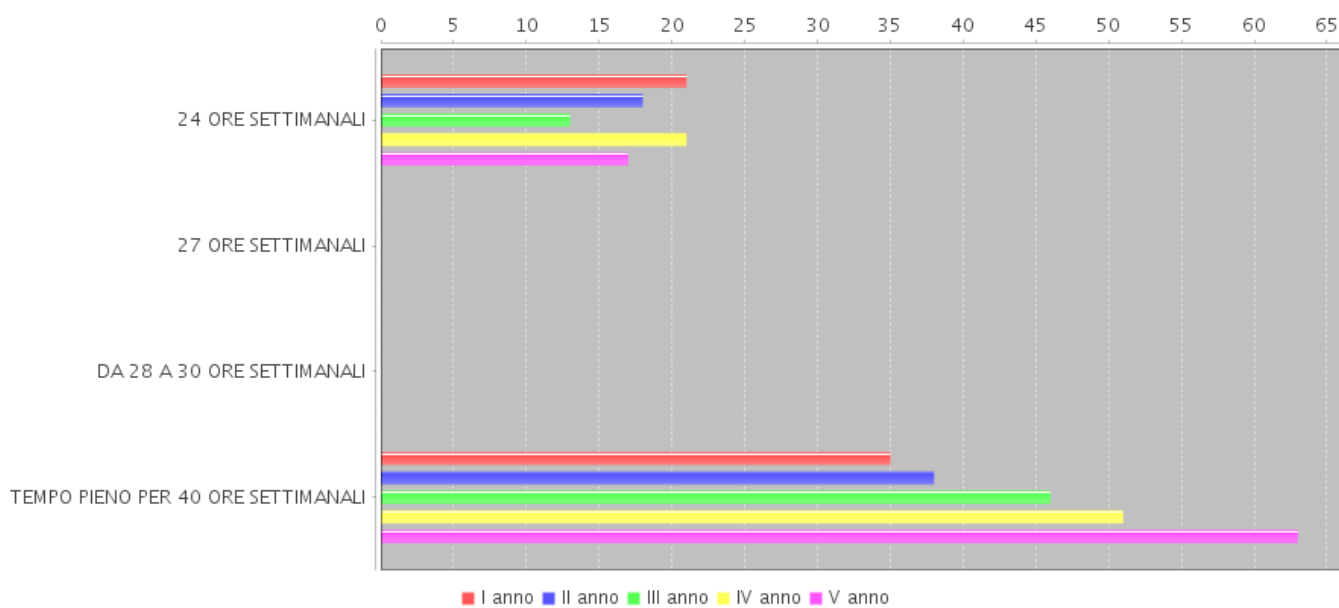


CERVETERI 00052 CERVETERI

## MARINA DI CERVETERI (PLESSO)

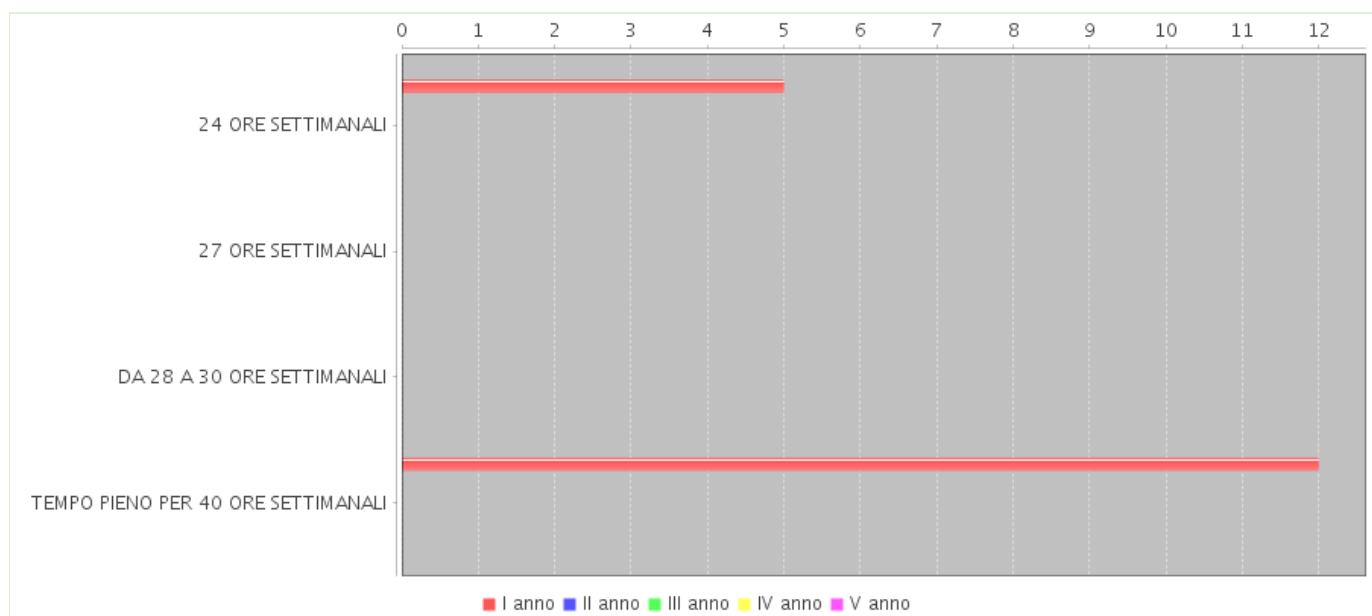
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE891019
Indirizzo	VIA CASTEL GIULIANO, 46 FURBARA-CERENOVA 00050 CERVETERI
Numero Classi	17
Totale Alunni	323

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

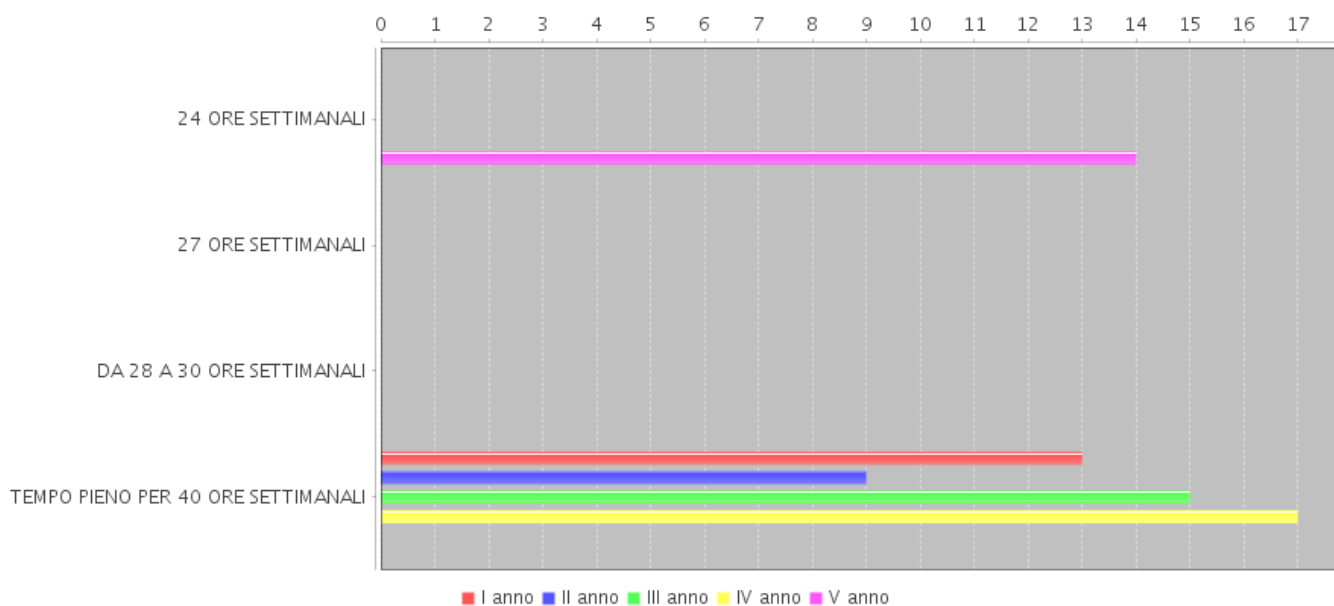




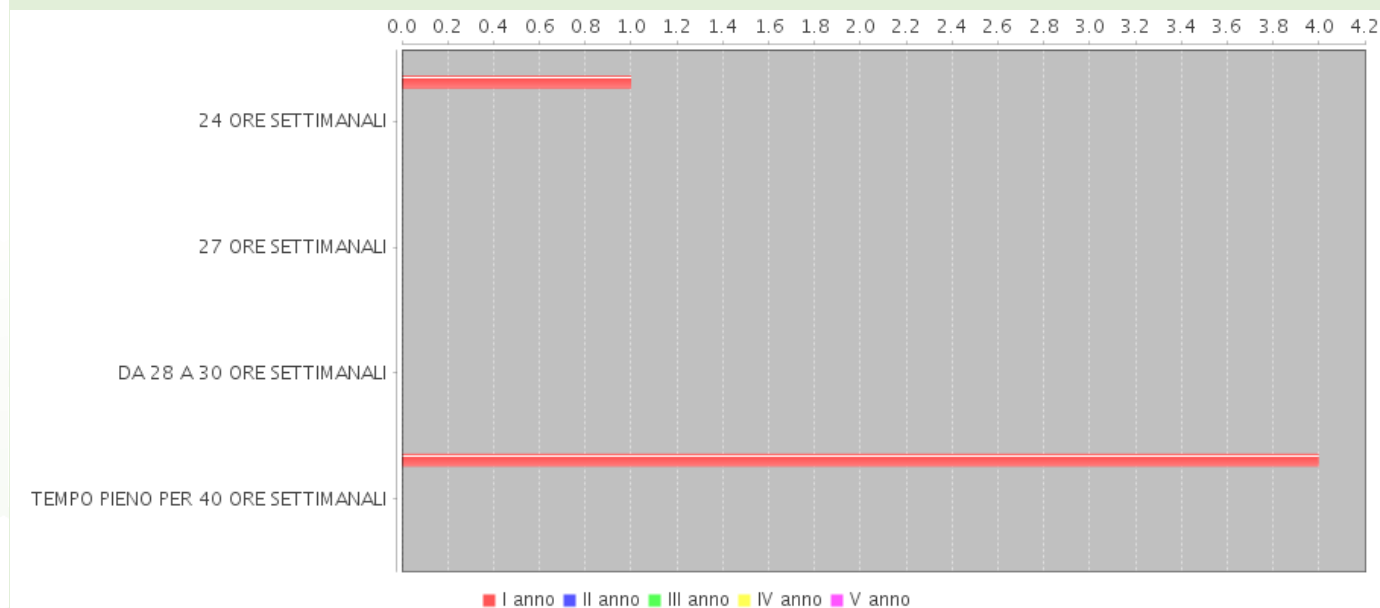
## CERVETERI- DUE CASSETTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE89102A
Indirizzo	VIA FURBARA-SASSO SNC DUE CASSETTE 00052 CERVETERI
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



**MARINA DI CERVETERI (PLESSO)**

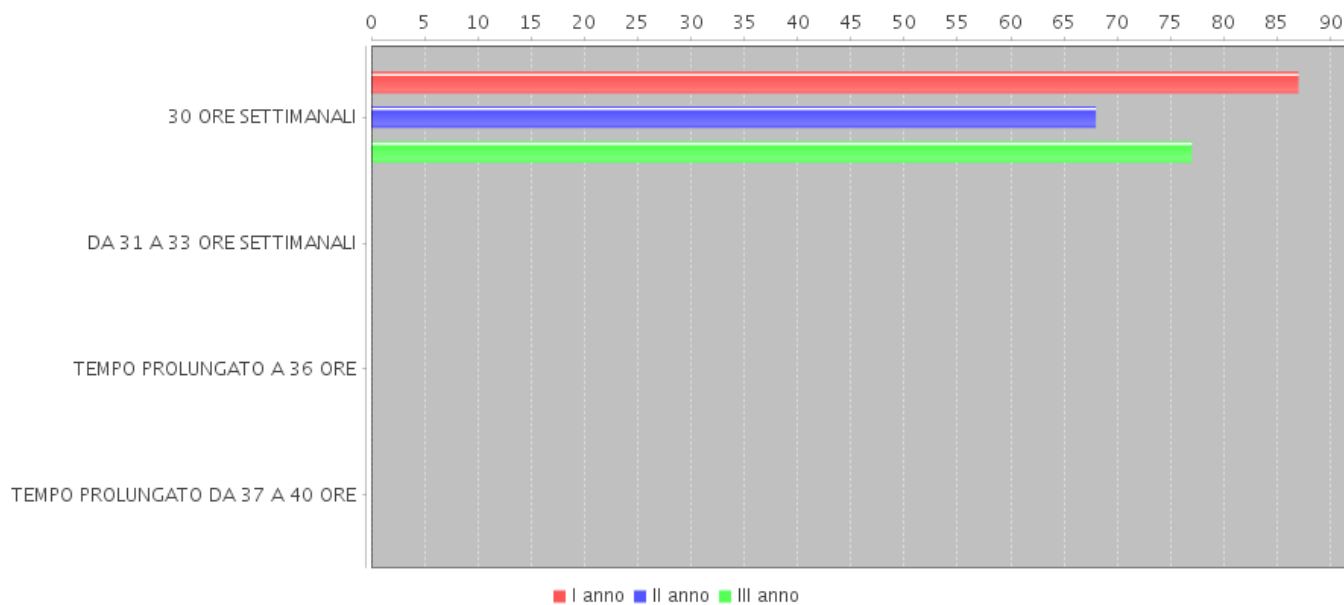
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM891018
Indirizzo	VIALE DEI TIRRENI SNC MARINA DI CERVETERI 00050 CERVETERI
Numero Classi	12



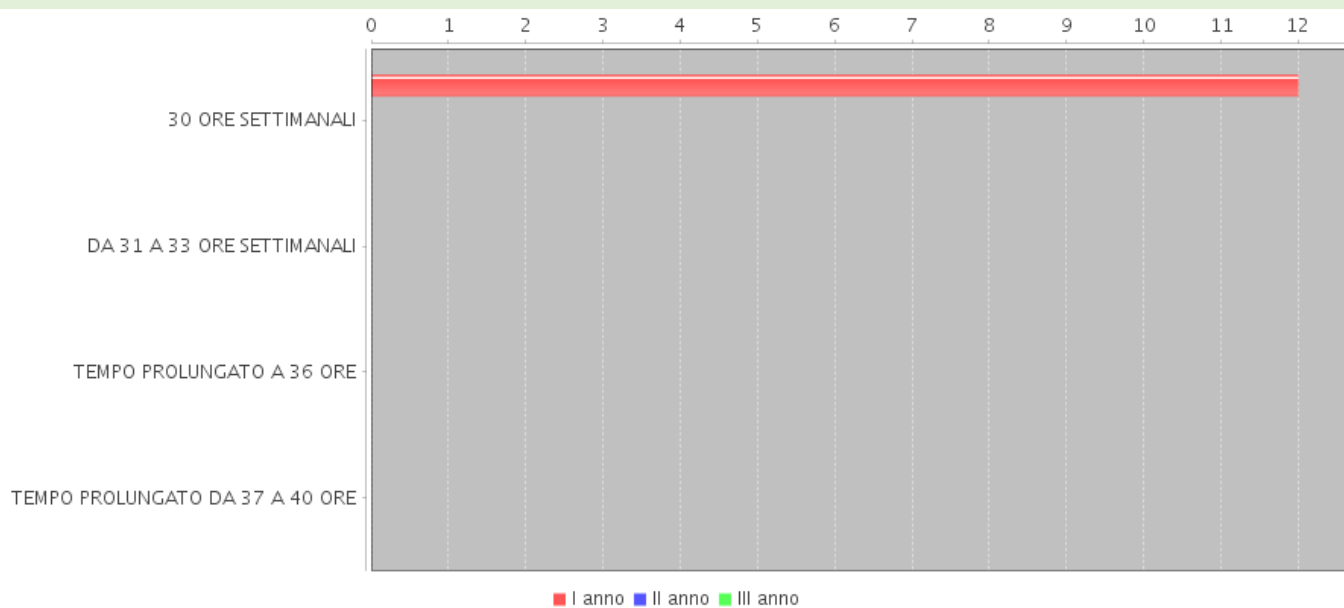
Totale Alunni

232

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	DIGITAL BOARD IN CIASCUNA AULA	34



## Risorse professionali

Docenti	108
Personale ATA	24



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### SCELTE STRATEGICHE- PRIORITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO

- a) Potenziamento delle abilità sociali
- b) Potenziamento e recupero delle competenze di base
- c) Potenziamento delle abilità espressive in lingua inglese
- d) Costruzione di percorsi didattici trasversali integrati con l'educazione civica

---

### Aspetti Generali

REALIZZARE IL SUCCESSO FORMATIVO DI OGNI ALLIEVO, favorendo:

- ***un percorso consapevole di maturazione e crescita umano***
- ***lo sviluppo delle potenzialità e della personalità***
- ***la solida acquisizione di competenze sociali e culturali***



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Generalizzare l'utilizzo di prove standard di competenza disciplinare attraverso una più efficace programmazione curricolare con questo obiettivo.

#### Traguardo

- Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione al fine del miglioramento dell'azione formativa

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi

#### Traguardo

- Esercitazioni tarate sulla tipologia di prove - Didattica per competenze



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: VERIFICA E VALUTAZIONE**

---

Confronto, approfondimento, condivisione, autoformazione e formazione, controllo e monitoraggio sui temi e sulle azioni di verifica e valutazione formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Generalizzare l'utilizzo di prove standard di competenza disciplinare attraverso una più efficace programmazione curricolare con questo obiettivo.

##### **Traguardo**

- Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione al fine del miglioramento dell'azione formativa

---

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi

##### **Traguardo**

- Esercitazioni tarate sulla tipologia di prove - Didattica per competenze

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra tutti i dipartimenti

---

Allineamento alla metodologia formativa delle prove nazionali.

---

Miglioramento nell'elaborazione e somministrazione delle prove standardizzate e nella relativa valutazione.

---

Miglioramento nell'azione formativa.

---

Promozione del successo formativo.

---

### ● **Percorso n° 2: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

---

Confronto, condivisione, documentazione, monitoraggio, valutazione e autovalutazione, formazione e informazione, orientamento con il coinvolgimento di docenti dei vari gradi, alunni e famiglie.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

**Traguardo**

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

○ **Risultati a distanza**

**Priorità**

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

**Traguardo**

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Continuità' e orientamento**

Istituire modalità' di collegamento con i docenti dei vari ordini di scuola e del



territorio, per condividere obiettivi e competenze.

---

Predisporre documentazione adeguata che segua l'alunno durante tutto il percorso formativo.

---

Stimolare gli alunni ad autovalutarsi e ad effettuare scelte consapevoli.

---

Rendere partecipi e condividere con le famiglie scelte e percorso formativo.

---

## ● **Percorso n° 3: TERRITORIO E FAMIGLIE**

---

Apertura, confronto, condivisione, partecipazione e collaborazione tra scuola, famiglia e territorio per l'arricchimento e miglioramento dell'offerta formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---



Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

---

Collaborare all'individuazione e alla definizione di accordi di rete.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle famiglie mediante la capacità di confrontarsi, per la definizione e condivisione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica

---

Promuovere l'adesione a protocolli d'intesa e convenzioni con gli enti locali in coerenza con il PTOF.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

##### SINTESI

Nell'ambito della didattica digitale, grazie ai fondi COVID, fondi europei (PON FESR Digital Board) e ministeriali, il nostro Istituto ha acquistato e dotato ciascuna aula di videoproiettori, computer e casse acustiche, nonché digital board, strumenti questi che hanno implementato la didattica digitale e favorito l'uso e l'acquisizione di diversi linguaggi. A tal proposito sono stati acquistati dispositivi dotati di software specifici che sono a disposizione delle alunne e degli alunni che necessitano di supporti speciali per la didattica.

Nell'ambito del programma Erasmus Plus i progetti che seguono, finanziati nel 2019 ed estesi a tutto il 2022 a causa dell'emergenza Covid-19, hanno consentito un'esperienza molto significativa di confronto, condivisione e arricchimento dell'offerta formativa attraverso la partecipazione ad attività comuni con docenti e studenti di altri paesi.

In particolare:

- progetto Explore, Experience, Enhance the technology 19-21, finanziato dalla comunità Europea, il nostro istituto è orientato nell'approfondimento della metodologia TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge): il ricorso all'integrazione della tecnologia nell'insegnamento può avvenire con successo attraverso la creazione di contesti di apprendimento in cui lo studente avverte proposte amalgamate sotto gli aspetti pedagogici, tecnologici e contenutistici. L'equilibrio dinamico di queste tre dimensioni permette l'emergere di una forma di conoscenza nuova, capace di portare a risultati significativi.



- progetto Hug Your Environment against 4 P 19-21, finanziato dalla comunità Europea, il nostro istituto intende sensibilizzare gli alunni all'utilizzo consapevole delle risorse del pianeta, contrastando nelle azioni quotidiane le quattro forme di inquinamento del pianeta: dell'aria, della terra, dell'acqua e l'inquinamento luminoso. La strategia metodologica che si intende privilegiare è l'uso degli strumenti messi a disposizione dalla rete internet, potenziando le capacità di pensiero critico, riflessione e di approfondimento.

Nell'ambito dell'inclusione e dell'integrazione, grazie ai fondi della Regione Lazio, è attivo il servizio di Comunicazione Aumentativa Alternativa (C.A.A.) in favore degli alunni con disabilità nella comprensione e produzione del linguaggio.

Nell'ambito della valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria si è aderito al progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria promosso dal Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A.

Per la scuola dell'infanzia invece è presente il progetto ludico-motorio "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella scuola dell'infanzia" promosso dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria.

Per la scuola secondaria di primo grado è in essere la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

L'offerta formativa si arricchisce con ulteriori innovative e interessanti proposte progettuali riportate nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del presente PTOF.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro istituto si riserva la partecipazione a eventuali avvisi del PNRR in congruenza con i bisogni formativi del piano triennale dell'offerta formativa. A tale scopo il Collegio dei docenti ha costituito un apposito gruppo di lavoro.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PERIODO DIDATTICO QUADRIMESTRALE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI                      CODICE SCUOLA

MARINA DI CERVETERI              RMAA891025

CERVETERI SASSO                    RMAA891036

- QUADRO ORARIO    25 ore Settimanali

40 ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI                      CODICE SCUOLA

SCUOLA MARINA DI CERVETERI      RMEE891019

CERVETERI- DUE CASETTE            RMEE89102A

- QUADRO ORARIO    24 ore Settimanali (classi quinte 25 ore)

40 ore Settimanali

**MONTE ORE DISCIPLINE** 24 ORE SETTIMANALI SU 5 GIORNI (classi quinte 25 ore)

CLASSI	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
--------	-------	---------	-------	--------	--------



ITALIANO	6	6	5	5	5
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	5	5	5	5	5
SCIENZE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE	1	1	1	1	1
MOTORIA	2	1	1	1	1
RELIGIONE o ATTIVITA'ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE annue Insegnamento trasversale	33 ORE annue Insegnamento trasversale	33 ORE annue Insegnamento trasversale	33 ORE annue Insegnamento trasversale	33 ORE annue Insegnamento trasversale
TOT ORE CURRICOLARI	24	24	24	24	25 (di cui 1 ora ad ampliamento della soglia di italiano o matematica secondo i bisogni formativi del gruppo- classe)



**MONTE ORE DISCIPLINE 40 ORE SETTIMANALI SU 5 GIORNI**

CLASSI	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
ITALIANO	10	9	9	9	9
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	8	8	8	8	8
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	1	1	1
MUSICA	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2
MOTORIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE o ATTIVITA'ALTERNATIVA	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE annue Insegnamento trasversale	33 ORE annue Insegnamento trasversale	33 ORE annue Insegnamento trasversale	33 ORE annue Insegnamento trasversale	33 ORE annue Insegnamento trasversale
MENSA	5	5	5	5	5
TOT ORE CURRICOLARI	40	40	40	40	40



**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA MARINA DI CERVETERI

RMMM891018

- **QUADRO ORARIO 30 ore Settimanali**

**TEMPO ORDINARIO**

	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia, Approfondimento	10	330
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria (Spagnolo o Francese)	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1	33
Educazione civica		33
		Insegnamento trasversale



### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;



- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello base in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni



complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

-Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

-Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

-Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

-Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

-Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

-È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

#### CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo del nostro istituto è verticale, elaborato dai docenti, parte dalla scuola dell'infanzia, attraversa la primaria fino alla scuola secondaria di 1° grado e rappresenta un percorso unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, delle tappe di apprendimento degli allievi, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Link al [Curricolo Istituto Comprensivo "Marina di Cerveteri"](#)





Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali fanno riferimento ad operazioni fondamentali proprie di qualunque persona posta di fronte ad un compito: diagnosticare (la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, se stesso) relazionarsi con altri per rispondere alle richieste della situazione, affrontare le richieste specifiche, riflettere sul proprio agire e sulle esperienze vissute nella vita scolastica.

Nel curriculum vengono individuati i CAMPI DI ESPERIENZA per la scuola dell'infanzia, le AREE DISCIPLINARI per la scuola primaria e le DISCIPLINE per la scuola secondaria di 1° grado.

Curricolo di educazione civica (competenze chiave di cittadinanza)

Il nostro Istituto ha elaborato un percorso per la valorizzazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza con particolare riferimento alle tematiche connesse alla tutela del patrimonio artistico e ambientale e allo sviluppo sostenibile, sia come tema trasversale a tutte le discipline che come tema specifico della materia alternativa alla religione cattolica.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

##### IDENTITA' PROGETTUALE DELLA SCUOLA

Al fine di arricchire la proposta formativa, il nostro Istituto realizza progetti che mirano a valorizzare qualitativamente il curriculum e a offrire maggiori opportunità formative e di apprendimento. La realizzazione dei percorsi tiene conto dei diversi stili cognitivi e delle diverse forme di intelligenza, stimola la capacità operativa (sapere e saper fare) e le relazioni interpersonali basate sulla collaborazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. valorizzazione e potenziamento delle **COMPETENZE LINGUISTICHE**, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua Inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea nello specifico lo spagnolo e il francese.
2. recupero e potenziamento delle **COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE e SCIENTIFICHE**
3. definizione di un **SISTEMA DI ORIENTAMENTO** e programmazione di attività didattiche



orientative fin dal primo ordine di scuola.

4. potenziamento delle COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI E NELL'ARTE TEATRO.

5. potenziamento delle DISCIPLINE MOTORIE e sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.

6. sviluppo delle COMPETENZE DIGITALI degli studenti e dell'uso delle nuove tecnologie, anche con riguardo al pensiero computazionale e all'uso critico e consapevole di internet.

7. RECUPERO e POTENZIAMENTO delle competenze di lingua italiana e matematica. Potenziamento inclusione scolastica per gli alunni BES-potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

[Progetti di ampliamento dell'offerta formativa infanzia](#)

[Progetti di ampliamento dell'offerta formativa Primaria](#)

[Progetti di ampliamento dell'offerta formativa Secondaria](#)

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

IDENTITÀ DIGITALE

Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)



Tutti gli insegnanti dell'Istituto.

***Risultati attesi***

Disponibilità di un archivio didattico per ogni disciplina.

Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Per il personale della scuola e per l'utenza.

***Risultati attesi***

Rilevamento ed analisi delle criticità di: progettualità, organizzazione e procedure amministrative.

Conoscenza del livello di competenze del personale.

Acquisizione delle aspettative.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

Ambienti per la didattica digitale integrata

Gli studenti - gli insegnanti

***Risultati attesi***

Miglioramento della didattica per un approccio



educativo alla Flipped classroom.

Ambienti per la didattica digitale integrata

Per i docenti e per l'utenza.

***Risultati attesi***

Preparazione di repositories dedicati alle varie discipline con materiale preparato dagli insegnanti e dagli alunni stessi

Ambienti per la didattica digitale integrata

Per tutti i docenti.

***Risultati attesi***

Sviluppo dei progetti che richiedono la tecnologia digitale.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

Digitalizzazione amministrativa della scuola

Per tutto il personale della scuola.



***Risultati attesi***

Miglioramento delle procedure amministrative di base e documentative.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Per gli studenti.

***Risultati attesi***

Miglioramento della comunicazione tra le scuole, tra studenti.

Uso corretto di social network.

Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Per tutti gli studenti.



***Risultati attesi***

Sviluppo del pensiero computazionale.

Preparazione di contenuti didattici.

Sviluppo di libri o giornali scolastici.

Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER)

e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Per tutti gli studenti e docenti.

***Risultati attesi***

Preparazione di oggetti di apprendimento

multimediali ed interattivi.

CONTENUTI DIGITALI

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti

on line per la didattica

Per tutti gli studenti e docenti.

***Risultati attesi:***

Uso efficace di strumenti creativi on line.



FORMAZIONE E

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

FORMAZIONE DEL

PERSONALE

Rafforzare la formazione sull'innovazione digitale

Per tutto il personale della scuola.

***Risultati attesi***

Miglioramento delle conoscenze informatiche e digitali.

Rafforzare la formazione sull'innovazione didattica

Per tutto il personale docente.

***Risultati attesi***

Miglioramento delle conoscenze informatiche e digitali.

Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Per tutto il personale della scuola.

***Risultati attesi***

Miglioramento delle pratiche legate alla



comunicazione all'interno dell'Istituto.

Alta formazione digitale

Per tutto il personale docente

***Risultati attesi***

Miglioramento delle conoscenze tecnologiche e metodologico-didattiche digitali.





## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MARINA DI CERVETERI RMEE891019**

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CERVETERI- DUE CASETTE RMEE89102A**

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: MARINA DI CERVETERI RMMM891018**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento alla L. n.92 del 20 agosto 2019 e D.M. 35 del 22 giugno 2020 dove sono pubblicate le linee guida per l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica il monte ore previsto è il seguente:

Nella scuola primaria 33 ore annue per il quinquennio 165 ore in totale

Nella scuola secondaria 33 ore annue per il triennio per un totale di 99 ore in totale



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Il volo

---

Progetto trasversale. La lettura è strumento indispensabile ad ogni individuo affinché questi possa crescere e maturare; stimolando la fantasia e la creatività essa permette di librarsi metaforicamente in un volo fantastico che apre la mente e fa sentire liberi. Finalità principale del progetto è accompagnare i nostri alunni attraverso un percorso di lettura entusiasmante, divertente e soprattutto formativa, che abbia come obiettivo principale l'arricchimento del pensiero e lo sviluppo delle capacità espressive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei "risultati a distanza" ed in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Lettura

Il progetto si propone di favorire l'ascolto e la lettura stimolando la curiosità, le capacità cognitive e l'osservazione, consentendo al bambino di interiorizzare il linguaggio inteso come espressione, comunicazione e conoscenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Miglioramento dei "risultati a distanza" ed in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● #ioleggoperchè

Progetto verticale. L'iniziativa si propone di arricchire la biblioteca scolastica affinché i bambini possano essere stimolati nel loro cammino formativo attraverso la scoperta del libro e il piacere della lettura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata: potenziamento e recupero delle competenze di base e delle abilità sociali.

Destinatari

Altro

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



### ● Progetto Dante Alighieri

---

Il progetto vuole far conoscere ai nostri alunni la figura del sommo poeta " Dante Alighieri ". Valorizza l'opera dantesca attraverso lavori multidisciplinari che privilegeranno sia il punto di vista letterario che grafico-espressivo con la realizzazione di un " festival d'istituto " per la condivisione delle attività svolte in verticale, dall'infanzia alla secondaria di primo grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Il progetto vuole far conoscere ai nostri alunni la figura del sommo poeta " Dante Alighieri ". Valorizza l'opera dantesca attraverso lavori multidisciplinari che privilegeranno sia il punto di vista letterario che grafico-espressivo con la realizzazione di un " festival d'istituto " per la condivisione delle attività svolte in verticale, dall'infanzia alla secondaria di primo grado.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------



Strutture sportive

Palestra

## ● KET FOR SCHOOL

Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione KET for Schools rilasciata dall'Università di Cambridge esami ESOL ( English for Speakers of Other Languages ). Il Cambridge Key English Test (KET) costituisce il primo livello degli esami di certificazione Cambridge per studenti di inglese L2, ed il conseguimento di tale certificazione prevede il raggiungimento di una competenza linguistica di livello A2, secondo i livelli definiti nel Quadro Comune di Riferimento Europeo, relativamente all'apprendimento-insegnamento delle lingue straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Alfabetizzazione L2

Il progetto si pone l'obiettivo di facilitare l'integrazione linguistica all'interno delle classi degli alunni provenienti da altre realtà culturali diverse da quella italiana. La lingua italiana è lo strumento attraverso il quale l'alunno/a straniero/a si inserisce nel contesto sociale della scuola. Il percorso didattico è guidato e mirato ai fabbisogni di ciascun alunno e favorirà l'integrazione all'interno del loro gruppo classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata: potenziamento e recupero delle competenze di base e delle abilità sociali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet





Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● **Educazione ambientale e riciclo**

L'attività prevede che i bambini imparino a riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente, sperimentare il riciclo con attività laboratoriali, attivare in modo giocoso le buone pratiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Vivi il giardino

Il progetto favorisce l'educazione etico-ambientale del bambino, riqualificare le aree verdi della scuola, osservare e classificare gli elementi naturali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



### ● Tutti per uno, uno per tutti

---

L'attività è volta a sviluppare diversi aspetti dell'attenzione, rinforzare gli aspetti organizzativi, investire sulle potenzialità e sullo sviluppo della creatività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



### ● Vela

---

Il progetto è finalizzato all'introduzione delle attività veliche nei programmi scolastici per la creazione e lo sviluppo di una cultura nautica nella scuola primaria, con particolare riferimento alla comprensione e al rispetto dell'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



### ● Scuolambiente

---

Il progetto è finalizzato all'educazione ambientale e allo sviluppo della solidarietà degli alunni e propone una serie di percorsi di educazione ambientale innovativi, molti dei quali, oltre che sviluppati in aula o laboratorio, si possono sperimentare direttamente in siti dove sono presenti animali, presso laboratori scientifici o musei e in parchi naturalistici regionali e nazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



### ● "Osservo, sperimento... imparo

---

In occasione della "Settimana della Scienza" che si svolgerà a maggio 2023, tutti gli alunni saranno coinvolti nel progetto di ambito logico-scientifico, vivranno esperienze laboratoriali proposte sia dai docenti che da personale esperto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Didattica per competenze . Recupero e potenziamento delle competenze logicomatematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



### ● **Recupero matematica**

---

Il corso è rivolto alle classi terze, in particolare agli studenti che necessitano, in prospettiva di sostenere l'esame finale, di un rafforzamento e consolidamento delle conoscenze e dei processi acquisiti..

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

- Esercitazioni tarate sulla tipologia di prove -Didattica per competenze - Recupero e potenziamento delle competenze logicomatematiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



### ● Sportello disciplinare

---

Lo sportello disciplinare metterà a disposizione degli studenti un aiuto immediato per la soluzione di problemi specifici, per la ripetizione di argomenti in vista delle interrogazioni o la preparazione di verifiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Esercitazioni tarate sulla tipologia di prove -Didattica per competenze - Recupero e potenziamento delle competenze logicomatematiche, di lingua italiana e di inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra





### ● Teatro

---

Si tratta di un percorso che si propone l'obiettivo di sostenere e favorire lo sviluppo e la crescita personale del bambino, stimolando i processi di socializzazione e di maturazione cognitiva. Si parte dall'attività motoria e di conoscenza percettiva passando attraverso forme di espressione creativa per realizzare una breve rappresentazione attraverso la sperimentazione di ogni possibilità espressivo-creativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Teatrini Viaggianti

---

Lo scopo del progetto è sensibilizzare i bambini alle arti dello spettacolo, in particolare del teatro. I bambini riceveranno una scatola "magica" nella quale troverà tutto il materiale per costruire un burattino con il quale poi inventerà con i suoi compagni una breve storia da recitare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione

**Destinatari**

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Laboratorio di drammatizzazione

Il progetto ha come finalità quella di sensibilizzare gli adolescenti coinvolti al problema del bullismo; la sceneggiatura, che prende spunto da un testo già proposto in alcune classi durante lo scorso anno scolastico, potrà di volta in volta accogliere suggerimenti spontanei da parte dei giovani attori, in tal modo a un prodotto più autentico e personale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Quanti colori

Il progetto si pone l'obiettivo di dare la possibilità di vedere e interpretare il mondo circostante attraverso gli occhi dei bambini e dei preadolescenti. La musica unita alle varie arti rappresenta la chiave di lettura del progetto stesso, la cui natura si inserisce in un contesto multidisciplinare e trasversale. Partendo dalla storia della danza, il corso si articolerà con una serie di sessioni che saranno determinanti per la formazione e la crescita degli alunni accompagnati dalla musica, dall'arte, dal movimento e ovviamente dalle parole. Questi colori dell'anima diverranno così delle emozioni amiche per diventare più grandi e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Risultati attesi

---

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto accoglienza

---

Con il progetto accoglienza la scuola secondaria di primo grado si propone di favorire l'inserimento degli studenti delle classi prime nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, ascolto, apertura, e accettazione che contribuisca a trasmettere senso di appartenenza all'istituzione. Tale progetto potrà essere sviluppato durante la prima settimana di scuola e nelle successive, Si propongono attività specifiche atte a presentare il nuovo ambiente e il gruppo classe come un'esperienza da "vivere insieme" piuttosto che da "temere"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata: potenziamento e recupero delle competenze di base e delle abilità sociali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Insieme in Armonia

---

Il progetto ha il fine di dimostrare ai bambini che il canto, il linguaggio dei segni e la musica d'insieme sono attività formative di condivisione che rende i nostri studenti parte attiva di un gruppo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

### ● Laboratorio di manipolazioni

---

Il progetto si propone di creare un ambiente ideale all'apprendimento, che riesca a tirar fuori le potenzialità di tutti gli alunni, anche quelli più in difficoltà o bisognosi di stimoli per mantenere



viva l'attenzione, attraverso la realizzazione di manufatti di vario genere legati alle festività che occorrono durante l'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Buon Natale in allegria

---

Il fine del progetto è riscoprire il valore autentico del Natale attraverso il canto corale.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● **Ginnastica in musica**

---

Lo scopo principale del progetto è quello di conferire specifiche competenze motorie volte alla conoscenza, ascolto, utilizzo e cura del proprio corpo, in modo organizzato e disciplinato, ma anche e soprattutto ludico, divertente e creativo. La musica aiuterà gli alunni ad osservare le proprie sensazioni ed emozioni miscelando diversi colori dell'Anima alle sensazioni ed



esperienze vissute dal Corpo, conservando al termine del corso un'intensa serie di emozioni positive e formative. L'obiettivo finale del corso consiste nel potenziare e soprattutto motivare gli alunni nella loro personale autodisciplina, rafforzare la loro autostima ed incentivarli nello sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------



Strutture sportive

Palestra

## ● Pianoforte insieme

Lo scopo principale del progetto è offrire agli alunni la possibilità di conoscere la disciplina legata allo studio e la pratica del Pianoforte dapprima individualmente, poi in gruppo grazie alla realizzazione di un concerto finale che prevede l'esibizione di ogni singolo allievo in autonomia e all'interno di gruppi musicali, ricchi di bellissime sorprese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche Classica

Aule Magna

Strutture sportive Palestra

## ● BERIMBAU – LABORATORIO ECO-MUSICALE

Lo scopo principale del progetto è l'inclusione, l'arricchimento culturale e sociale, la sensibilizzazione sul tema del riciclo. Favorisce l'integrazione, la collaborazione e il lavoro di squadra oltre che far conoscere e suonare agli studenti le musiche di culture differenti attraverso strumenti a percussione creati da loro con materiali di riciclo. Il progetto è rivolto a sensibilizzare tutti gli alunni nei confronti delle tematiche ambientali e far maturare un senso civico per uno sviluppo di tipo sostenibile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale.

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Giocomusicando

---

Il percorso mira a fondere una consapevolezza articolata delle realtà sonore e musicali. Ogni bambino attraverso il corpo, che è lo strumento espressivo alla base di una effettiva socializzazione, comunica i vari stati d'animo e conoscenze tra sé e il mondo, riuscendo a risvegliare le proprie potenzialità musicali ed artistiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● PICCOLI EROI CRESCONO A SCUOLA

---

L'attività ludico-motoria rappresenta un elemento determinante per la progettazione degli interventi educativi e didattici perché facilita la conoscenza di sé e dell'altro, la relazione con i pari e con gli adulti di riferimento, l'espressione e la comunicazione di bisogni e di sentimenti, il benessere psicofisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale



introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Danza e gioco

Il percorso unisce danza, psicomotricità, gioco e accompagna i bambini a sperimentare lo spazio, il movimento, la concentrazione e il ritmo attraverso il corpo, il gioco, la musica, la coordinazione, la respirazione, l'improvvisazione, i colori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale



introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Mini Basket

Avviamento al gioco del mini basket dove il bambino diventa il protagonista principale del gioco. La finalità è l'espressione delle abilità motorie, la realizzazione di un adeguato sviluppo corporeo e riconoscere e rispettare le regole per una sana relazione con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale





introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● METODO FEUERSTEIN

Lo psicologo Feuerstein afferma: " Il fine dell'educazione oggi è rendere capaci di essere autoplastici, di elaborare dati e trovare risposte necessarie a nuove situazioni ". Questo è possibile se si agisce sul potenziale di apprendimento di ogni alunno. I principi fondanti del metodo Feuerstein possono essere applicati anche alla didattica delle discipline in qualsiasi contesto scolastico. Il metodo sarà utilizzato per condurre attività relative alla convivenza civile e al rispetto degli altri in quei gruppi classe dove l'ascolto, la concentrazione e la percezione dell'altro sono carenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA DELLA PALLAVOLO

---

Il progetto relativo alla promozione della pallavolo, presente nel nostro Istituto da diversi anni, rappresenta per gli alunni uno strumento di crescita personale, culturale e sociale. Nello sport di squadra ci si confronta con se stessi e con i propri limiti, si sviluppano le capacità di relazione con l'altro e si costruisce il risultato sulla fatica fisica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● AVVIAMENTO AL BADMINTON

---

E' un grande sport scolastico, sia per i ragazzi che per le ragazze, adatto a tutte le età e livelli. Il progetto ha come obiettivo lo sviluppo di attività motorie generali: coordinazione oculo-manuale, presa e lancio, stabilità ed equilibrio, velocità e agilità, salto ed atterraggio, capacità decisionali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione. Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● CONOSCI LO SPORT

---

L'insegnante di educazione fisica selezionerà le proposte presentate dalle società sportive locali, in base alla programmazione didattica e ai bisogni della classe, prenderà accordi direttamente con il referente della società per concordare modalità e tempi di intervento relativamente a tre, cinque incontri di un'ora ciascuno in orario curricolare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● ORIENTEERING

---

E' una pratica sportiva adatta a qualsiasi grado di scuola in quanto promuove la crescita personale degli alunni nella loro totalità. E' una vera e propria opportunità per conoscere e vivere la natura, è una materia interdisciplinare perchè abbraccia tutte le discipline: italiano, scienze, geografia per lo studio e la descrizione degli ambienti, lettura e uso della bussola, utilizzo delle carte topografiche; educazione all'immagine per lo studio e la rappresentazione



grafica delle mappe; matematica nell'interpretazione dei simboli, misurazione degli angoli e delle distanze applicando equivalenze e scale diverse, studio delle coordinate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra

## ● ETRUSKIADI

---

Progetto rivolto a tutto l'Istituto comprendente due parti: torneo di pallarilanciata per le classi prime con finale a febbraio e partecipazione di una rappresentanza maschile e femminile, gara di atletica leggera con la partecipazione di una rappresentanza maschile e femminile del



triennio, la manifestazione si terrà ad aprile presso il campo di atletica leggera di Vigna di Valle.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● IL MILLE DI MIGUEL

---

Il progetto prevede un incontro con gli organizzatori avente come oggetto le recenti olimpiadi e paralimpiadi di Tokio e una manifestazione sportiva di atletica nel mese di marzo presso il



campo di atletica leggera " Galli " di Cerveteri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra





### ● SICURI SULLA STRADA

Favorire il rispetto delle norme stradali, sviluppare comportamenti di sicurezza per sé e per gli altri. Il progetto prevede l'intervento formativo delle forze dell'ordine e di un vigile urbano.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

- Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Strutture sportive

Palestra

## ● PRIMI PASSI IN SICUREZZA

Sviluppare la capacità di riconoscere situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico. Affrontare i pericoli con consapevolezza interiorizzando comportamenti adeguati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

- Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● LIBERA Progetto legalità

La conoscenza è la via maestra al cambiamento. Da sempre Libera è impegnata nelle scuole, lavora con i giovani, al fianco dei docenti, perché oggi, come mai, abbiamo bisogno di educare. L'educazione non si può insegnare, si può solo imparare dal continuo discutere tra chi educa nella ricerca della condivisione dei principi, degli orizzonti e delle pratiche dell'educare civile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Bullo-ut

---

Il progetto nasce per promuovere una riflessione sul tema del bullismo in ambito scolastico, favorire una cultura alla convivenza pacifica, promuovere la costruzione di una società interculturale di tipo sostenibile ed ha, inoltre, lo scopo di promuovere l'inclusione, l'accettazione delle diversità, l'arricchimento culturale e sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

- Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Scuolambiente

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·  
Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

·  
Conoscere il sistema dell'economia  
circolare

### Risultati attesi

La presente proposta didattica mira ad avvicinare i piccoli cittadini del futuro, non soltanto



alla natura, negli aspetti di produttività e rispetto degli ecosistemi, ma anche ad aspetti importanti riguardanti la nutrizione. Sempre più spesso le nuove e nuovissime generazioni sono distanti dal contatto con gli ambienti naturali e nello specifico delle produzioni agricole, un tempo unica fonte di sostentamento nelle campagne del nostro bel paese. Proiettati verso un futuro ( già presente) per certi aspetti eccessivamente “tecnologizzato”, i giovanissimi raramente hanno l'opportunità di apprendere le fasi produttive attraverso cui, ad esempio, un seme di grano possa diventare pane fragrante, cibo ancestrale. Il progetto tiene conto dei seguenti riferimenti normativi: Legge 92/2019; Agenda 2030 (obiettivo 15) Costituzione della Repubblica italiana Articoli: 2, 9, 117 (c. 2°), 32.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

L'attività si articola con un intervento in classe, durante il quale gli esperti spiegheranno l'argomento Grano e Miele avvalendosi di immagini e/o video, che avranno lo scopo di esemplificare i contenuti e catturare l'attenzione dei piccoli studenti.



Seguirà uscita didattica con laboratorio, che avrà lo scopo di riassumere i contenuti chiave del progetto e coinvolgere i bambini in attività di laboratorio, grazie alle quali potranno mettere in pratica quanto appreso precedentemente. Questo avverrà sul territorio .

CONCLUSIONI: NEL CORSO DEL PROGETTO SARANNO EFFETTUATI MONITORAGGI VOLTI A VERIFICARE LA RISPOSTA DEGLI ALUNNI AGLI OBIETTIVI PREFISSATI

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento

## ● Scuola vela

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

## Risultati attesi

Tutelare la salute in forma preventiva rispondendo alle esigenze di una società moderna che sempre più spesso s'interroga su come impegnare il tempo libero in modo efficace per migliorare il livello qualitativo di vita.

Diffondere una CULTURA NAUTICA (art. 52 DL n°171 del 18/07/2005) attraverso quattro fasi:

Lo sviluppo di una responsabile coscienza ambientale.

L'instaurazione dei corretti modelli di vita sportiva.

Lo studio e l'interpretazione dell'andar per mare attraverso le materie previste nei programmi scolastici di ogni ordine di Scuola.

L'acquisizione di conoscenze e di abilità che possano costituire anche la base di future professionalità.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto prevede:

- attività teoriche in classe, in orario curricolare che vedranno l'intervento di istruttori federali a supporto delle normali attività scolastiche che possono relazionarsi con le attività nautiche in genere;
- attività teoriche e pratiche di vela ( su barche collettive ) da svolgere presso i Circoli Velici sempre con l'intervento di Istruttori .

#### **Destinatari**

- Studenti



## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- nessun finanziamento

## ● Progetto natura: TREKKING e ORIENTEERING

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Nel contatto con la natura l'interdisciplinarietà delle conoscenze si manifesta ad ogni passo.

Rispetto della natura, apprendimento attraverso l'osservazione, miglioramento della capacità di ascolto, conoscenza di se stessi e delle proprie possibilità. La lettura della carta topografica, l'uso della bussola presuppongono l'acquisizione di un gran numero di insegnamenti interdisciplinari.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Uscite di una giornata (in orario curricolare) sul territorio tra natura e storia. Orienteering a scuola ed in ambiente naturale in orario curricolare ed extracurricolare, teorico e pratico.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- nessun finanziamento



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Open space open mind  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le aule del nostro istituto sono dotate di digital board e postazioni mobili per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti, per un' integrazione del digitale nella didattica laddove necessario e per favorire l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento.

I destinatari sono tutti gli studenti del nostro istituto, con particolare attenzione agli alunni con BES.

Il nostro istituto sta potenziando il segnale della banda larga.

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Assistent  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli insegnanti sono i destinatari della formazione e accompagnamento all'uso degli strumenti tecnologici, introduzione alle strategie e metodologie didattiche digitali per favorire lo sviluppo del pensiero divergente e l'integrazione/inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Miglioramento delle competenze digitali e metodologiche delle



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

insegnanti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La finalità generale del sistema educativo consiste nel promuovere l'apprendimento, nel rispetto delle attitudini e delle scelte personali, e nell'assicurare a tutti pari opportunità. La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola. Questo nuovo approccio consente di pensare una scuola pienamente inclusiva, che partendo dalla tutela delle situazioni di disabilità, ha esteso la salvaguardia agli alunni con DSA e a quelli con altre condizioni di svantaggio .

Il concetto di **"Inclusione"** si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere gli obiettivi prefissati in termine di apprendimento e di partecipazione sociale.

Il concetto di Bisogno Educativo Speciale (BES) è una macro-categoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà degli alunni, sia le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104 all'articolo 3, sia i disturbi specifici di apprendimento, sia le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, evolutivi, di contesto socioeconomico, ambientale, linguistico-culturale.

L'Istituto Comprensivo di Marina di Cerveteri si propone, quindi, di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine intende:

- definire pratiche condivise all'interno dell'istituto comprensivo in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;
- facilitare l'ingresso degli alunni bes nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;
- facilitare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, comune, enti, territoriali, associazioni, asl;





- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle competenze acquisite dagli studenti, adeguata al percorso di ognuno, tenderà ad essere autentica/formativa e valorizzerà le peculiarità, partendo dalle risorse degli alunni, al fine di calibrare i percorsi formativi sulla base delle caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali di



ogni alunno. I momenti valutativi (in ingresso, in itinere e finali), attraverso griglie di osservazione e prove strutturate, utilizzeranno tutti gli strumenti, compensativi e dispensativi, previsti dalla norma (La Legge 170/2010 richiama le istituzioni scolastiche all'obbligo di garantire l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere).

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La prevenzione delle difficoltà di apprendimento rappresenta uno degli obiettivi più importanti della continuità educativa, da realizzare attraverso uno scambio conoscitivo tra famiglia, scuola e tra docenti dei diversi ordini di scuola. Gli elementi emersi sono attentamente integrati nella programmazione delle attività, ricordando che, come citato nelle linee guida, agli alunni con Bes si accompagnano spesso stili di apprendimento e caratteristiche cognitive specifiche, che è importante riconoscere per la predisposizione di una didattica personalizzata efficace. Nel nostro Istituto Comprensivo, progetti di continuità sono inseriti nel PTOF e vengono costantemente aggiornati. La scuola, infatti, modula le attività in funzione dei bisogni degli alunni, per rinnovare quotidianamente l'accoglienza e la valorizzazione delle potenzialità di ognuno. Particolare attenzione verrà dedicata alla formazione delle classi e alla predisposizione di gruppi accoglienti, con l'intento di favorire relazioni positive che supportino l'inclusione. Orientamento in entrata Il nostro istituto prevede, per le famiglie che vogliono conoscere la nostra offerta formativa per gli alunni con disabilità, un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si individua il percorso di studi più adatto alle esigenze e potenzialità dell'alunno. Orientamento in uscita In base al "progetto di vita" individuato nel P.E.I. l'alunno e la famiglia possono usufruire di varie attività di orientamento.



## Aspetti generali

Organizzazione

### MODELLO ORGANIZZATIVO

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore  
del DS

• Sostituisce il DS di diritto, in caso di assenza o di impedimento (ferie, congedo, malattia), oppure per delega, assumendone le funzioni direttive (inclusa la presidenza degli organi collegiali) per tutti gli atti di ordinaria amministrazione. • Ha potere di firma di atti interni e/o trasmissione di documenti. • Coordina lo staff, le FFSS e i fiduciari di plesso in accordo o in sostituzione del DS. • Collabora con il DS per il coordinamento dell'attività didattica (monitoraggio di tutte le attività del PTOF) e per l'organizzazione delle attività gestionali (circolari, riunioni di staff, supporto al DS, segnalazione criticità, supporto al lavoro del DS). • Cura i rapporti con le famiglie. • Può gestire permessi brevi con recupero, sostituzioni e cambi turno dei docenti e collaboratori, d'intesa con la Presidenza/Segreteria. • E' delegato a presiedere i GLI e GLO in assenza o impedimento del DS. • Vigila sul rispetto dell'orario di servizio del personale docente e ausiliario. • Vigila sull'accesso di estranei nei locali della scuola. • Effettua i controlli inerenti il rispetto delle norme di sicurezza. • Collabora con il DS per la formulazione dell' ODG del Collegio dei docenti e verifica le presenze durante le sedute. • Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal Regolamento d'Istituto. • E' segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei docenti. • Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio. • Raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi. • Provvede alla gestione delle proposte didattiche, di progetti, di concorsi, di iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati. • E' coordinatore della progettazione PON,

1



	<p>responsabile del Progetto Biblioteca, dell'area internazionale della scuola e referente delle attività del tirocinio.</p>	
Funzioni strumentali	<p>PTOF - Coordina la progettazione curricolare ed extra-curricolare; - Raccoglie e valuta le proposte progettuali interne ed esterne; - Monitora l'attuazione delle attività progettate; - Predisporre il P.T.O.F., gli aggiornamenti periodici e il relativo materiale di sintesi per la presentazione all'esterno; - Cura l'aggiornamento di Scuola in Chiaro, con il supporto della Segreteria - Coordina eventi e iniziative culturali d'istituto (ad eccezione degli eventi sportivi e delle visite didattiche) - Rapporti con il territorio e reti scolastiche - Può partecipare ai lavori delle singole commissioni fornendo il punto di vista della progettazione unitaria d'istituto.</p> <p>CONTINUITA' ORIENTAMENTO Gestisce l'organizzazione relativa alle attività di continuità e orientamento, con riferimento a: - Aggiornamento del curricolo verticale per la continuità formativa tra ordini - Iniziative di promozione di attività verticali - Orientamento in entrata e in uscita - Contatti, collaborazioni, progetti con le scuole superiori per seguire il percorso formativo degli alunni - Supporto alle famiglie in fase di iscrizione - Gestione delle giornate di apertura della scuola alle famiglie (open days)</p> <p>VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE - Collabora con l'Unità di Autovalutazione istituita ai sensi del DPR n. 80/2013 in riferimento a: analisi del servizio e autovalutazione d'istituto nel quadro di riferimento fornito dall'INVALSI; RAV; obiettivi di miglioramento; Piano di Miglioramento - Cura gli adempimenti relativi all'Invalsi aggiornandosi costantemente sulle disposizioni ministeriali - Coordina lo svolgimento e la correzione delle prove - Rileva e sintetizza gli esiti delle prove Invalsi ai fini del miglioramento - Predisporre questionari di qualità - Comunica al Collegio quanto emerso dall'autovalutazione ed espone una lettura critica degli esiti delle prove al fine di definire insieme le strategie di miglioramento - Compila modelli di dati riguardanti gli alunni e schede di rilevazione.</p> <p>SITO -Gestione dei contenuti del sito, design, stile, modalità comunicative e presentazione sul web</p> <p>INCLUSIONE - Coordina le attività di inclusione BES - Organizza le attività del GLI e GLO. Presiede le riunioni del GLO su delega del DS - Tiene i contatti con ASL e altri enti esterni - Verifica la documentazione relativa agli alunni disabili - Coordina la</p>	10



	<p>definizione dei PEI - Chiede al coordinatore di classe e al DS la convocazione di CdC per specifiche problematiche inerenti alunni con BES.</p>	
Commissione Inclusione	<p>Fornisce supporto alla Funzione Strumentale Area 5 che la coordina, per le materie di competenza. Coadiuvata inoltre la FS nelle attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rilevazione dei BES;</li><li>- proposta al Collegio Docenti del Protocollo di Accoglienza dell'Istituto;</li><li>- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;</li><li>- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola: analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica effettuati nell'anno in corso e strategie per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo, da proporre al Collegio Docenti;</li><li>- elaborazione di una proposta di Piano per l'inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, considerando che:<ul style="list-style-type: none"><li>a) Il Piano per l'inclusione è parte integrante e sostanziale del PTOF</li><li>b) Ha lo scopo di far emergere criticità e punti di forza, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili.</li><li>c) E' uno strumento per accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi.</li><li>d) E' un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'autocoscienza ed alla pianificazione.</li><li>e) Non è un documento per i BES, ma è uno strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, nella logica del miglioramento.</li></ul></li></ul> <p>I componenti della Commissione rappresentano il Collegio Docenti nel GLI.</p>	3
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svolgono ruolo di rappresentanza del DS nel plesso.</li><li>• Gestiscono le sostituzioni quotidiane dei docenti assenti in collaborazione con la segreteria.</li><li>• Gestiscono permessi brevi e relativi recuperi (con rendicontazione mensile al DS), sostituzioni e</li></ul>	



Responsabili di plesso	<p>cambi turno dei docenti e dei collaboratori, d'intesa con la presidenza/Segreteria. • Collaborano e vigilano in merito alla trasmissione di circolari interne, posta, comunicazioni, ecc. destinate a famiglie, docenti e personale ata. • Comunicano al dirigente le criticità del plesso. • Provvedono alla stesura di richieste e comunicazioni organizzative relative al Plesso. • Durante il proprio orario di servizio, provvedono alla gestione delle emergenze relative a: - misure di sicurezza (preposto); - strutture, condizioni igieniche e ambientali; - mensa. • Collaborano con le figure di sistema all'organizzazione di eventi, iniziative, manifestazioni e open day. • Curano le relazioni con le famiglie e con altri soggetti esterni per le questioni ordinarie e segnalano eventuali necessità. • Sovrintendono alla vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, classi incustodite, rispetto del Regolamento e delle norme superiori, ecc.). • Sono Responsabili preposti in applicazione della Direttiva Presidente Consiglio Ministri del 14.12.95 sul "Divieto di fumo", abilitati ad effettuare gli accertamenti e le altre attività previste dalla Legge n. 689 del 24/11/1981 e ss.mm.ii.</p>	5
Animatore digitale	<p>• Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; • Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. • Cura la piattaforma web istituzionale e le aule di informatica.</p>	1
Team Innovazione	<p>Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	3



Contrasto al cyberbullismo	Il referente "coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio" (art. 4, c.3, legge n. 71/2017).	1
Attività sportiva	Il referente promuove, coordina, supporta e supervisiona le attività sportive dell'istituto scolastico.	1
Educazione civica	<p>Il referente dell'educazione civica avrà cura di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- coordinare le attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione civica favorendo lo svolgimento dell'insegnamento dell'Educazione civica previsto nel Curricolo d'Istituto;</li><li>- facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti; per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento;</li><li>- promuovere azioni di formazione/autoformazione finalizzate all'approfondimento del Tema dell'Educazione civica e all'arricchimento delle relative competenze pedagogico-didattiche;</li><li>- monitorare, verificare e valutare l'andamento delle attività al termine del processo.</li></ul>	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

SCUOLA Dell'infanzia	ATTIVITÀ REALIZZATA	N. unità attiv
Docente scuola infanzia	<p>- Supporto alle attività didattiche delle classi interessate.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Sostegno</li></ul>	2
--	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente scuola primaria	- Supporto alle attività didattiche delle classi interessate.  Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Sostegno</li></ul>	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive



A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA  SECONDARIA DI I GRADO	- Supporto alla attività didattica delle classi interessate.  Impiegato in attività di:  • Insegnamento  • Potenziamento  • Progettazione	1
---	---	---

#### AREA AMMINISTRATIVA

Dsga	<p>Il Dsga sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati dal DS,</p> <p>ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale;</p> <p>- è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali, della tenuta e cura dell'inventario;</p> <p>- provvede alle minute spese col fondo che, a tal fine, viene anticipato, con apposito mandato in conto di partite di giro, dal dirigente al direttore, nel limite stabilito dal Consiglio di Istituto.</p>
Segreteria	<p>Gli Assistenti amministrativi si occupano principalmente dell'attività specifica dell'area assegnata, per la quale si richiede specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzo di strutture informatiche.</p>

#### PIANO DI FORMAZIONE

Il collegio dei docenti individuate le priorità strategiche sulla base del rapporto di autovalutazione delibera le seguenti tematiche per il piano di formazione triennale:

- PERSONALE DOCENTE

- DIDATTICA PER COMPETENZE



- INCLUSIONE E DISABILITA'
- VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
- CORSO SULLA SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO (BLS)

- PERSONALE ATA

- CORSO DI PRIMO SOCCORSO E GESTIONE DELL'EMERGENZA (BLS)
- CORSO SULLA SICUREZZA
- MIGLIORAMENTO COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI E DIGITALI

## **PNSD - INTERVENTI PREVISTI**

### **1. STIMOLAZIONE DELLA FORMAZIONE INTERNA ALLA SCUOLA NEGLI AMBITI DEL PNSD:**

- 1) autoaggiornamento su Teams con verifica finale sull'uso di alcuni strumenti disponibili nel web.
- 2) autoaggiornamento per nuove funzionalità del registro elettronico.
- 3) autoaggiornamento sull'uso dei proiettori e dei software più comuni per la didattica.

### **2. FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE E STIMOLARE IL PROTAGONISMO DEGLI STUDENTI NELL'ORGANIZZAZIONE DI WORKSHOP E ALTRE ATTIVITA' SUI TEMI DEL PNSD:**

- 1) sviluppo di alcuni progetti esclusivamente on-line e riguardanti varie tematiche;
- 2) uso costante di strumenti on-line multimediali, didattici e creativi, soprattutto durante le eventuali attività a distanza per l'emergenza COVID



### **3. INDIVIDUARE SOLUZIONI METODOLOGICHE E TECNOLOGICHE SOSTENIBILI DA DIFFONDERE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA COERENTI CON L'ANALISI DEI FABBISOGNI DELLA SCUOLA STESSA**

(interventi specifici per eventuali situazioni di emergenza COVID)

- dismissione di tutto il materiale obsoleto;
- supporto della segreteria per l'acquisto e il collaudo del materiale tecnologico;
- ottimizzazione continua dei tablet per i registri elettronici e dei computer della scuola;
- supporto degli insegnanti nell'uso delle attrezzature tecnologiche;
- cura continua e sistematica del buon funzionamento della Didattica A Distanza, della piattaforma Teams e di tutti gli incontri collegiali;
- configurazione della piattaforma Microsoft Teams e inserimento di tutto il personale e di tutti gli alunni; apertura di classi virtuali per docenti e alunni;
- supporto di insegnanti e famiglie nell'uso del registro elettronico e della piattaforma Microsoft Teams;
- preparazione e consegna di dispositivi agli alunni per eventuale "didattica a distanza".

#### **PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE a.s. 2022-2025**

Visto l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,

commi da 12 a 19, Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62, Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - " la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono



definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa”

Considerato che il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e che esso deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;

Inteso che l'attività di formazione va correlata al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM);

Considerato che vanno favorite anche le iniziative formative di libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento e di autoformazione attraverso carta elettronica per i singoli docenti;

Considerato che vanno programmate attività formative obbligatorie sulla sicurezza del lavoro e/ inerenti la stessa (D.Lgs. 81/2008), nonché per la tutela della salute dei membri della comunità scolastica;

Considerato che le numerose innovazioni, l'autonomia scolastica e il processo di riordino dettato dalla riforma della scuola, nella prospettiva di confermare il ruolo strategico del personale scolastico, hanno reso in questi anni ancora più pressante la necessità di una formazione e di un aggiornamento continuo;

Si delibera il seguente Piano di Formazione Triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale

Allegato al PTOF 2022-25



Sommario

- 1 [PREMESSA](#)
- 2 [OBIETTIVI](#)
  - 2.1 [Obiettivi professionali individuali](#)
  - 2.2 [Obiettivi professionali collegiali](#)
  - 2.3 [Competenze e abilità](#)
- 3 [DESTINATARI](#)
- 4 [AZIONI FORMATIVE](#)

# 1 PREMESSA

Il Piano Nazionale per la formazione identifica le priorità strategiche per il sistema scolastico cui le scuole devono fare riferimento nella elaborazione dei singoli piani formativi per il proprio personale.

COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia didattica e organizzativa
	Valutazione e miglioramento
	Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21mo SECOLO	Lingue straniere
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



	Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
	Inclusione e Disabilità
	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

La scuola inserisce le azioni indicate dalle priorità nel proprio piano di istituto, considerandole come "linee guida" per progettare percorsi formativi a livello di scuola e in rete funzionali alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

Il Piano Triennale per l'Offerta Formativa (PTOF) contiene infatti la previsione delle azioni formative che l'istituto si impegna a progettare e a realizzare per tutto il personale, anche con modalità differenziate in correlazione con il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e il Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM).

La formazione in servizio rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione che tende a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF e a realizzare attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

Le attività, in esso contenute, devono attenersi ai seguenti criteri:

- Essere coerenti con le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa;
- Innestarsi su quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- Tenere conto delle azioni individuate nei piani di miglioramento;



- Essere coerenti con le priorità dei piani nazionali, assicurando la partecipazione dei docenti alle attività nelle modalità indicate dai diversi piani nazionali;
- Rispondere alle esigenze formative dei docenti.

Le attività formative da inserire nel Piano d'Istituto, in sintesi, devono integrare le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM, con le priorità nazionali indicate nel Piano 2022-25.

## 2 OBIETTIVI

### 2.1 Obiettivi professionali individuali

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche
- Rinforzare la motivazione personale e la coscienza/responsabilità professionale
- Acquisire competenze indispensabili per la costruzione di percorsi didattici per competenza, anche ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione
- Approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e/o multimediali)

### 2.2 Obiettivi professionali collegiali

- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca





- Facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni disabili, DSA e BES
- Promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti
- Sperimentare ed implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe, ecc).

## 2.3 Competenze e abilità

1. Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica
2. Competenze e abilità inerenti il tema della valutazione formativa e di sistema
3. Competenze inclusive
4. Competenze in materia di sicurezza

DOCENTI	Obiettivi	Tipologia della formazione*
Neo assunti	1 -3-4	Interna all'istituzione - esterna
Consigli di classe	1-3	Interna all'istituzione - esterna
Docenti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative	1	Interna all'istituzione - esterna
Docenti impegnati nell'implementazione del PDM, nelle prove INVALSI	2	Interna all'istituzione - esterna



Tutti i docenti	4	Interna all'istituzione - esterna
PERSONALE	Obiettivi	Tipologia della formazione*
Tutto il personale amministrativo	1	Interna all'istituzione - esterna
Tutto il personale collaboratore scolastico	3	Interna all'istituzione - esterna
Tutto il personale	4	Interna all'istituzione - esterna

\*interna, cioè organizzata dall'Istituto, anche in rete con altre scuole; esterna, cioè beneficiando di corsi offerti da altre istituzioni

### 3 DESTINATARI

Il PTOF di istituto prevede, accanto a d attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- Docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- Gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- Docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- Consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- Insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche



relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;

- Figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.

Anche la formazione del personale ATA concorre al raggiungimento degli obiettivi e traguardi del PDM. Essa, definita dal DSGA in coerenza con l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, ha lo scopo di migliorare le competenze tecnico- professionali e trasversali del personale ATA anche in vista del processo di digitalizzazione della scuola.

## 4 AZIONI FORMATIVE

Per il triennio sono previste le seguenti attività formative, integrabili e modificabili annualmente sulla base dell'emergere di nuovi bisogni formativi:

Area di riferimento	Azioni formative	Soggetti coinvolti
Autonomia organizzativa e	PNSD: Innovazione, ICT, management e leadership	Dirigente Scolastico
didattica		DSGA
		Animatore Digitale
		Team Innovazione Digitale
		2 Assistenti



		amministrativi
		Presidio pronto soccorso tecnico
	Segreteria digitale	Dirigente Scolastico DSGA  Assistenti amministrativi
	Formazione docenti neo assunti	Tutti i docenti neo assunti
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Formazione sulla realizzazione del curriculum verticale per competenze, sulla progettazione per competenze e costruzione mappe fattoriali	Personale docente
	Formazione sulla didattica: discipline e metodi	Personale docente
	Formazione legata al piano dell'offerta formativa correlata all'adesione a specifici progetti	Personale docente
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Formazione didattica digitale	Personale docente
Inclusione e disabilità	Didattica inclusiva	Personale docente
	Formazione ICF Comportamenti problema	Docenti di sostegno con e senza titolo



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	"Scuola che promuove salute e benessere" - Life Skills Prevenzione del Bullismo e del cyberbullismo	Personale docente
Valutazione e miglioramento	Formazione specifica per i docenti dello staff di direzione e il NIV sulla definizione del Piano di Miglioramento	Dirigente scolastico Collaboratori del DS Funzioni strumentali

Il Piano di Formazione comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, alla formazione di figure e/o funzioni specifiche, a innovazioni di carattere strutturale o metodologico, che ovviamente non è possibile qui indicare, ma che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati del Piano di Formazione d'istituto, e ai quali i docenti potranno perciò autonomamente decidere di partecipare, in coerenza con il proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- corsi organizzati dalla Rete di Ambito cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi e laboratori di formazione promossi e organizzati direttamente dall'istituto;
- attività di autoformazione, ricerca-azione e ricerca-formazione promosse e organizzate direttamente dall'istituto;
- corsi di formazione on line o con modalità integrata a partecipazione individuale, debitamente autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'istituto e inseriti dai docenti nell'ambito del proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello star bene a scuola).



Il Piano di istituto contempla, accanto ad attività formative rivolte a tutti i docenti e correlate agli obiettivi strategici di miglioramento della qualità dell'azione professionale e dell'offerta formativa, altri interventi formativi indirizzati, sia dalla scuola che da altri attori istituzionali, prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di innovazione metodologica nell'ambito della didattica digitale (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, tutela della salute, anche per far fronte agli obblighi di formazione previsti dalle norme vigenti;
- figure professionale dei profili ATA impegnate nell'innovazione digitale.