



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MARINA DI CERVETERI

RMIC891007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARINA DI CERVETERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10997** del **07/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2025** con delibera n. 32*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento



## L'offerta formativa

- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 32** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 150** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 153** Aspetti generali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'accorpamento all' I.C. Marina di Cerveteri per dimensionamento scolastico dell'ex I.C. Don Milani di Cerveteri che ha avuto inizio il 01/09/2024 ha permesso di variegare la popolazione scolastica e arricchire le peculiarità formative in essere. La popolazione scolastica proviene dal territorio del comune e presenta un background socioeconomico e culturale medio basso, in alcuni plessi medio alto. Il tessuto economico territoriale risulta diversificato nei diversi settori produttivi. Prevalenti le attività agricole e artigianali di piccola e media impresa in alcune zone, mentre in altre prevale il terziario. Del tutto assente l'attività industriale. Grazie alla ricchezza storico-archeologica del territorio, il settore del turismo è in notevole ascesa.

Alcune classi presentano un' eccessiva concentrazione di alunni con bisogni educativi speciali, data l'impossibilità di poter formare le stesse in modo equilibrato, tenendo conto dei criteri deliberati, in quanto la formazione delle classi è vincolata alla scelta del plesso da parte della famiglia. La percentuale di studenti stranieri è inferiore al benchmark regionale. L'Istituto accoglie anche ragazzi dai comuni limitrofi (Ladispoli, Fiumicino, Roma ed Anguillara Sabazia). Questo crea una realtà variegata che potrebbe essere ricca di risorse . Sono in atto convenzioni con gli Enti Locali e con l'Azienda ASL finalizzate alla realizzazione di progetti e di attività di sportello per situazioni problematiche. L'Istituto ha, inoltre, instaurato collaborazioni con varie istituzioni locali, associazioni sportive, di volontariato e Università.

Vincoli

Contesto di provincia appartenente alla zona metropolitana di Roma, contraddistinto da un elevato livello di pendolarismo. Questo rende più complessa la realizzazione concreta di una collaborazione scuola-famiglia attiva ed efficace. Assenza di una chiara identità sociale, diversamente dal centro di Cerveteri, che possiede una propria identità storica e culturale ben definita. Debole senso di appartenenza alla comunità locale. Le strutture sociali, sportive e ricreative nel territorio circostante risultano carenti, così come i servizi di supporto alle famiglie e i luoghi di aggregazione e cultura. Tra i vincoli vanno annoverati una connettività ad internet non sempre adeguata, distribuzione di



strumentazione tecnologica non omogenea tra i plessi.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità

La macchia mediterranea incornicia un territorio estremamente ricco e variegato, dove il panorama spazia dalle colline al mare. Il patrimonio storico-culturale, culla della civiltà etrusca, è stato riconosciuto come Patrimonio Mondiale dell'Umanità dall'UNESCO nel 2004. Questa terra, fertile anche sul piano agricolo, produce alimenti di qualità rinomati e apprezzati. La lunga fascia costiera, ricca di potenzialità per il turismo marittimo e balneare, rappresenta una meta ambita grazie alla vicinanza con la capitale. L'eccellente sinergia con le istituzioni e la collaborazione con l'amministrazione locale crea opportunità per promuovere e valorizzare il territorio.

#### Vincoli

Sviluppo economico e opportunità lavorative locali molto limitati. Le risorse archeologiche, culturali e ambientali, che costituiscono la vera ricchezza, non rappresentano ancora una fonte economica e lavorativa apprezzabile. La maggior parte del lavoro è fuori del territorio (Roma), con maggiori disagi, costi e aumento della domanda di servizi da parte delle famiglie. Ente locale presente e collaborativo.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità

La qualità delle strutture è molto buona. Gli edifici sono di recente costruzione (via Satrico, via Castel Giuliano) o recentemente ristrutturati (Sasso e Due Casette). Tutti i plessi hanno certificati di sicurezza per l'agibilità rilasciati e sono totalmente adeguati relativamente al superamento delle barriere architettoniche. I plessi di Castel Giuliano e via dei Tirreni sono dotati di 2 ampie e moderne palestre. I plessi di Castel Giuliano, via Satrico, Sasso e Due Casette sono dotati di locali mensa innovativi e funzionali. Il plesso di Castel Giuliano è dotato di 1 locale per la Biblioteca e 2 strutture prefabbricate multifunzionali. Ciascuna aula della scuola primaria e secondaria è dotata di un computer collegato a video proiettore e casse acustiche. Tutti i plessi sono dotati di ampie zone



verdi, anche con piante di alto fusto e giardini attrezzati (Castel Giuliano, Satrico, Due Casette, Sasso) o liberi (Viale dei Tirreni). Sono stati attuati due progetti PON: il primo relativo alla realizzazione di una infrastruttura WiFi di nuova generazione distribuita e centralmente gestita; il secondo progetto ha permesso l'acquisto di attrezzature tecnologiche da utilizzare direttamente in aula, a disposizione di docenti e ragazzi. Sono stati appena conclusi due progetti nell'ambito del programma Erasmus Plus, il primo Explore, Experience, Enhance the Technology (19-21, prolungamento fino al 2022), i paesi partecipanti sono stati: Germania, Spagna, Gran Bretagna, Turchia, Lituania e Italia. Il secondo progetto Hug Your Environment Against 4 P (19-21, prolungamento fino al 2022), i paesi partecipanti sono stati: Repubblica Ceca, Spagna, Turchia, Gran Bretagna, Lituania e Italia. Di particolare rilevanza è stato altresì lo svolgimento del PON FESR Digital Board con il quale è stato possibile dotare la scuola delle innovative lavagne multimediali interattive. Infine, è da segnalare il potenziamento degli interventi posti in essere relativi al servizio di Comunicazione Aumentativa Alternativa (C.A.A.) in favore degli alunni con disabilità nella comprensione e produzione del linguaggio, attraverso i fondi della Regione Lazio appositamente destinati, nonché la realizzazione in progress dei progetti PNRR: IMPARA CON LE ESPERIENZE per gli ambienti di apprendimento innovativi; VIVI LA SCUOLA per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO per il miglioramento delle competenze digitali del personale scolastico; ScopriAMO nuovi linguaggi per le competenze STEM e multilinguistiche.

Dall'a.s. 2024/2025, a seguito accorpamento per dimensionamento scolastico, sono presenti i plessi di Valcanneto (scuola primaria e secondaria di I grado), il plesso de I Terzi (scuola primaria e secondaria di I grado) e il plesso di Borgo San Martino (scuola dell'infanzia), appartenenti all'ex I.C. Don Milani di Cerveteri. Le sedi dei suddetti plessi sono adeguate alle norme di sicurezza.

Sono presenti:

- 1 biblioteca dei piccoli composta da albi per bambini dai 2 ai 6 anni
- 1 biblioteca "Gianni Rodari" per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado
- 3 palestre dell'Ente Locale (una presso il plesso de I Terzi, un pallone geodetico presso il plesso di Valcanneto e 1 palestra nel plesso di Borgo San Martino)
- 1 aula verde
- 1 orto didattico
- 1 aula didattica dedicata all'infanzia
- 1 sala teatro dotata di due pianoforti: uno Yamaha C2 (mezza coda) in perfetto stato ed un



pianoforte Jhon Broadwood & Sans dei primi 900 a tre quarti di coda (da restaurare)

- 1 laboratorio informatico con PC e LIM e una strumentazione tecnologica annessa
- 11 Monitor touch interattivi presi con il PON Digital Board 7 Monitor interattivi presi con fondi europei

· 1 Laboratorio musicale :

6 tastiere

2 pianoforti

2 chitarre acustiche

1 elettrica

1 basso

1 amplificatore

2 mixer

2 microfoni

9 violini acustici

1 violino elettrico

1 xilofono

2 batterie acustiche

1 batteria elettronica

10 glocken spiel

10 tastierine

2 casse

2 monitor

+ leggjii e strumenti didattici



Si è da poco concluso il progetto PNRR RECUPERIAMO INSIEME per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e sono in progress gli interventi PNRR relativi alle azioni sulle competenze STEM e multilinguistiche.

La scuola usufruisce della possibilità di utilizzare gratuitamente dei mezzi di trasporto comunali (scuolabus) per accompagnare gli alunni degli altri plessi agli impianti sportivi suddetti e alle uscite didattiche nel territorio.

#### Vincoli

La maggior parte del finanziamento è di fonte statale e regionale, nonché proveniente dai fondi PNRR. Il Comune interviene a supporto di specifici progetti e/o con contributi contingenti. Sono stati finanziati due progetti nell'ambito del programma Erasmus plus dalla comunità Europea. Il plesso di Due Casette è situato in una ampia struttura prefabbricata in via Furbara Sasso. Il plesso dell'infanzia del Sasso dista circa 11 km ed è a oltre 300 m sul livello del mare rispetto alla sede centrale. I plessi di Valcanneto, Borgo San Martino e I Terzi distano circa 20 Km dalla sede centrale. Gli strumenti tecnologici sono adeguati alle necessità (laboratorio informatico, lim, proiettori, digital board...). Gli spazi sono stati recentemente adeguati sia in rapporto alle esigenze dell' istituto scolastico (locali per laboratori o per rappresentazioni dei lavori degli alunni o per l'apertura delle classi e la realizzazione di gruppi di lavoro), sia per la prevenzione e il contrasto Covid. La dotazione tecnologica dell'istituto è stata recentemente potenziata con l'acquisto di dispositivi, attrezzature e strumenti per poter pianificare e realizzare una didattica laboratoriale e/o modulare. In particolare, grazie alla partecipazione al PON FESR Digital Board, le aule della scuola dei vari plessi scolastici sono dotate delle suddette lavagne interattive multimediali per il miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; mentre i fondi PNRR Aula 0.4-ambienti di apprendimento innovativi hanno consentito la realizzazione e allestimento di vari nuovi ambienti di apprendimento dotati di dotazioni tecnologiche e arredi funzionali.

#### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Gli elementi, esterni al contesto scolastico, che possono incidere favorevolmente sono: - supporto



del comitato dei genitori - disponibilita' del corpo docente alla formazione e all'innovazione - territorio patrimonio dell'UNESCO compreso tra tre ambienti geografici: mare, collina, pianura - agevole collegamento con il centro di Roma - gratuita' del servizio scuolabus all'interno del territorio comunale - disponibilita' degli enti locali a collaborare e a mettere a disposizione le risorse presenti - possibilità di finanziamenti privati.

Vincoli:

Gli elementi, esterni al contesto scolastico, che condizionano negativamente i processi e gli esiti, sono: limitati stimoli culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è situata in un territorio storico-geografico particolarmente ricco e formativo. Vari sono gli ambienti geografici: mare, pianura, collina, laghi di origine vulcanica. Sono inoltre presenti riserve naturalistiche protette. Storicamente la zona è stata la culla della civiltà etrusca e medioevale. Il comitato dei genitori è molto attivo accanto a due associazioni presenti sul territorio: Miglioriamo Marina di Cerveteri e l'associazione dei Rioni. Gli enti locali organizzano talvolta delle attività culturali. Le risorse nel territorio sono legate al contesto storicogeografico: - museo archeologico etrusco -necropoli della Banditaccia - biblioteche - cinema centri polivalenti - riserve naturalistiche.

Vincoli:

Il territorio, ricco di risorse storico culturali, si impegna progressivamente nelle iniziative di apertura e divulgazione. Graduale disponibilità al cambiamento da parte di determinati gruppi professionali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola utilizza le risorse economiche statali previste, i fondi PNRR e sporadici finanziamenti privati di enti locali. Per quanto riguarda le caratteristiche delle strutture della scuola, si fa riferimento al documento di valutazione dei rischi presente agli atti della scuola. Sono presenti: tre biblioteche scolastiche , un teatro, diverse palestre, proiettori, LIM, pc e connessione ad internet, laboratori informatica, digital board, vari ambienti di apprendimento innovativi.

Vincoli:

C'è stato l'allestimento dei nuovi ambienti di apprendimento del PNRR "Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi".



Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente della scuola è per la maggior parte titolare e stabile nella scuola; è comunque presente una fascia di docenti con incarico annuale, in particolare per il sostegno. Per quanto concerne l'età anagrafica del personale docente la fascia media di età è 40/50 anni. Le certificazioni attestanti le competenze professionali dei docenti sono presenti agli atti della scuola. I docenti di sostegno sono parte attiva nel favorire il processo di inclusione, la formazione e l'aggiornamento del corpo docente sono costanti.

Vincoli:

Le competenze digitali dei docenti sono in fase di acquisizione soprattutto per coloro che hanno una età più avanzata.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### MARINA DI CERVETERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC891007
Indirizzo	VIA SATRICO 27/E MARINA DI CERVETERI 00050 CERVETERI
Telefono	069902422
Email	RMIC891007@istruzione.it
Pec	rmic891007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmarinadicerveteri.edu.it

### Plessi

---

#### MARINA DI CERVETERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA891025
Indirizzo	VIA SATRICO SNC MARINA DI CERVETERI 00050 CERVETERI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via satrico 27/f - 00052 CERVETERI RM</li></ul>

#### CERVETERI SASSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice RMAA891036

Indirizzo SASSO FRAZIONE DI CERVETERI LOC. SASSO DI CERVETERI 00052 CERVETERI

Edifici 

- Via patrizi montoro 2 - 00052 CERVETERI RM

### **-QUARTACCIO- (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice RMAA891047

Indirizzo VIA DI CERI,60 CERVETERI 00050 CERVETERI

### **- CERI - (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice RMAA891058

Indirizzo VIA DI CERI,143 CERI 00052 CERVETERI

### **MARINA DI CERVETERI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE891019

Indirizzo VIA CASTEL GIULIANO, 46 FURBARA-CERENOVA 00050 CERVETERI

Edifici 

- Via Castel Giuliano 46 - 00052 CERVETERI RM
- Via Castel Giuliano 46 - 00052 CERVETERI RM

Numero Classi 15

Totale Alunni 248

### **CERVETERI- DUE CASETTE (PLESSO)**



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE89102A
Indirizzo	VIA FURBARA-SASSO SNC DUE CASETTE 00052 CERVETERI
Edifici	• Via furbara sasso snc - 00052 CERVETERI RM
Numero Classi	4
Totale Alunni	42

### - VALCANNETO- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE89103B
Indirizzo	VIA ALESSANDRO SCARLATTI,36 VALCANNETO 00052 CERVETERI
Numero Classi	11
Totale Alunni	171

### I TERZI (EX CASETTA MATTEI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE89104C
Indirizzo	VIA CASTEL CAMPANILE KM 11,800 CERVETERI 00052 CERVETERI
Numero Classi	1
Totale Alunni	13

### BORGO SAN MARTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE89105D



Indirizzo	BORG SAN MARTINO BORG SAN MARTINO CERVETERI
Numero Classi	6

## MARINA DI CERVETERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM891018
Indirizzo	VIALE DEI TIRRENI SNC MARINA DI CERVETERI 00050 CERVETERI

Edifici 

- Via dei Tirreni 11 - 00052 CERVETERI RM

Numero Classi	21
Totale Alunni	384



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	5
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	50
	Una digital board in ciascuna aula	58



## Risorse professionali

Docenti	173
Personale ATA	38



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### SCELTE STRATEGICHE- PRIORITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO

- a) Potenziamento delle abilità sociali
  - b) Potenziamento e recupero delle competenze di base
  - c) Potenziamento delle abilità espressive in lingua inglese
- d) Costruzione di percorsi didattici trasversali integrati con l'educazione civica

---

Aspetti Generali REALIZZARE IL SUCCESSO FORMATIVO DI OGNI ALLIEVO, favorendo:

- un percorso consapevole di maturazione e crescita umano
- lo sviluppo delle potenzialità e della personalità
- la solida acquisizione di competenze sociali e culturali



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Generalizzare l'utilizzo di prove standard di competenza disciplinare attraverso una più



efficace programmazione curricolare con questo obiettivo.

## Traguardo

- Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione al fine del miglioramento dell'azione formativa

## Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi

## Traguardo

Esercitazioni tarate sulla tipologia di prove - Didattica per competenze

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.



## Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---

### Priorità

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: VERIFICA E VALUTAZIONE**

---

Confronto, approfondimento, condivisione, autoformazione e formazione, controllo e monitoraggio sui temi e sulle azioni di verifica e valutazione formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

##### **Traguardo**

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Generalizzare l'utilizzo di prove standard di competenza disciplinare attraverso una più efficace programmazione curricolare con questo obiettivo.

##### **Traguardo**

- Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione al fine del miglioramento dell'azione formativa

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra tutti i dipartimenti

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare nuove modalita' didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Istituire modalita' di collegamento con i docenti dei vari ordini di scuola e del territorio, per condividere obiettivi e competenze.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di



miglioramento individuati nel RAV.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle famiglie mediante la capacità di confrontarsi, per la definizione e condivisione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica

---

## ● **Percorso n° 2: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

---

Confronto, condivisione, documentazione, monitoraggio, valutazione e autovalutazione, formazione e informazione, orientamento con il coinvolgimento di docenti dei vari gradi, alunni e famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### **Traguardo**

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ **Risultati a distanza**



## Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

## Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione tra tutti i dipartimenti

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare nuove modalità didattiche con l'uso dei numerosi strumenti tecnologici

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie.

○



## **Continuita' e orientamento**

Istituire modalita' di collegamento con i docenti dei vari ordini di scuola e del territorio, per condividere obiettivi e competenze.

---

### **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

---

## **● Percorso n° 3: TERRITORIO E FAMIGLIE**

---

Apertura, confronto, condivisione, partecipazione e collaborazione tra scuola, famiglia e territorio per l'arricchimento e miglioramento dell'offerta formativa.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

**Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

**Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

**Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e



sviluppo dell'uso delle tecnologie.

---

○ **Continuita' e orientamento**

Istituire modalita' di collegamento con i docenti dei vari ordini di scuola e del territorio, per condividere obiettivi e competenze.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle famiglie mediante la capacita' di confrontarsi, per la definizione e condivisione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica

---



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MARINA DI CERVETERI RMEE891019**

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CERVETERI- DUE CASETTE RMEE89102A**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: - VALCANNETO- RMEE89103B**

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: I TERZI (EX CASETTA MATTEI) RMEE89104C

24 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: MARINA DI CERVETERI RMMM891018 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**



In riferimento alla L. n.92 del 20 agosto 2019 e D.M. 35 del 22 giugno 2020 dove sono pubblicate le linee guida per l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica il monte ore previsto è il seguente:

- nella scuola primaria 33 ore annue per il quinquennio 165 ore in totale;
- nella scuola secondaria 33 ore annue per il triennio per un totale di 99 ore in totale.



## Curricolo di Istituto

### MARINA DI CERVETERI

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

<https://www.icmarinadicerveteri.edu.it/didattica/curricolo-e-valutazione/#2f3955b20949aa420>

### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

#### ○ PICCOLI CITTADINI CRESCONO

"Piccoli cittadini crescono" è un progetto di educazione alla cittadinanza responsabile rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia, finalizzato a favorire la maturazione di comportamenti rispettosi e consapevoli nei confronti di sé, degli altri e dell'ambiente. Il progetto intende accompagnare i bambini nella scoperta delle prime regole della vita comunitaria, promuovendo il senso di appartenenza, la collaborazione, l'inclusione e la valorizzazione delle diversità.

Attraverso attività ludiche, esperienze concrete, momenti di narrazione, giochi simbolici e la condivisione delle routine quotidiane, i bambini vengono guidati a sviluppare competenze sociali ed emotive, l'ascolto reciproco, la gestione delle emozioni e l'assunzione graduale di piccole responsabilità. Il progetto si inserisce nel curricolo di Educazione civica e contribuisce alla costruzione delle basi della cittadinanza attiva, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li></ul>



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LE MERAVIGLIE DEL NOSTRO GIARDINO

---

Gli elementi naturali, con i loro colori e suoni, devono far parte del bagaglio culturale di ogni bambino così che possa percepirne fin da piccolo l'importanza utilizzandoli come fonte di divertimento e di gioco.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.



### Risultati attesi

---

Formare atteggiamenti rispettosi verso la natura e tutti gli esseri viventi attraverso la conoscenza di tutto ciò che li circonda.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Scienze
--	---------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

	GIARDINO DELLA SCUOLA
--	-----------------------

## ● LA BIBLIOTECA DEI PICCOLI

---

La creazione di uno spazio dedicato al libro nasce dall'esigenza di favorire un approccio positivo verso il mondo della lettura. La Biblioteca dei piccoli ricca di albi specifici per bambini della fascia d'età dai 3 ai 5 anni offre un ricco spunto di apprendimento, di arricchimento del linguaggio e di socializzazione. In più il prestito mensile che si ha con i libri della biblioteca di Cerveteri arricchisce ancor di più le opportunità di leggere libri nuovi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

Risultati attesi

---

L'obiettivo essenziale è far incuriosire i bambini verso la lettura tematica, verso le storie e i racconti specifici per la loro età, affinché diventino lettori appassionati.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● LA MAGIA NELLE PAROLE

Il Progetto nasce con l'obiettivo di avvicinare gli alunni al mondo dei libri, offrendo loro l'opportunità di scoprire la lettura come esperienza coinvolgente e ricca di significati. Il libro viene presentato come un "oggetto misterioso" e affascinante, capace di divertire, stupire e compiere "magie" diverse da quelle dei giocattoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

### Risultati attesi

Il progetto si propone di favorire lo sviluppo del linguaggio, l'arricchimento del lessico e la comprensione del testo, ponendo le basi per un rapporto positivo e duraturo con i libri e la lettura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● IO LEGGO PERCHE'

---

Progetto verticale. L'iniziativa si propone di arricchire la biblioteca scolastica affinché i bambini possano essere stimolati nel loro cammino formativo attraverso la scoperta del libro e il piacere della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola



### dell'infanzia

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

### Risultati attesi

---

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata: potenziamento e



recupero delle competenze di base e delle abilità sociali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● RISPETTIAMO L'AMBIENTE

L'educazione al rispetto dell'ambiente è lo strumento che promuove, sin dalla scuola dell'Infanzia, la sensibilizzazione a rispettare l'ambiente circostante e l'acquisizione di un atteggiamento di responsabilità e consapevolezza circa il valore del recupero e del riciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

#### Risultati attesi

---

Il progetto favorisce nei bambini della scuola dell'Infanzia lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente. Attraverso esperienze concrete e quotidiane, i bambini acquisiscono una prima consapevolezza dell'importanza del riciclo e del riuso, imparando ad adottare comportamenti responsabili e collaborativi nella gestione degli spazi e dei materiali.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● SCUOLA AMBIENTE

Il progetto è finalizzato all'educazione ambientale e allo sviluppo della solidarietà degli alunni e propone una serie di percorsi di educazione ambientale innovativi, molti dei quali, oltre che sviluppati in aula o laboratorio, si possono sperimentare direttamente in siti dove sono presenti animali, presso laboratori scientifici o musei e in parchi naturalistici regionali e nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

Risultati attesi

---

Il progetto intende stimolare i bambini a diventare protagonisti attivi nella cura e nella gestione dei beni ambientali, favorendo atteggiamenti di responsabilità e partecipazione. Attraverso esperienze significative, promuove il rispetto e la salvaguardia della natura, aiutando i bambini a sviluppare una relazione positiva e consapevole con l'ambiente. Inoltre, il percorso mira a sensibilizzare i bambini al valore delle risorse alimentari, incoraggiando comportamenti corretti e rispettosi nei confronti del cibo e della sua importanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● GIOMUSICANDO

La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che grazie ad essa sviluppa la capacità di comprensione, comunicazione e movimento, rafforzando l'attitudine di alimentare la propria immagine e creatività

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire



secondo regole condivise.

### Risultati attesi

---

Far percepire al bambino in modo naturale la conoscenza e la continuità del senso musicale.  
Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● IMPARO GIOCANDO

---

Il presente progetto di attività ludico-motoria, nella scuola dell'Infanzia, si imposterà sul:  
• Gioco Motorio, come mezzo di esercitazione spontanea, quale principale attività del bambino/a in questa fase di sviluppo, con attività originate dai suoi bisogni naturali di esplorare e di affrontare le difficoltà.  
• Schema corporeo, quale rappresentazione cognitiva della posizione ed estensione del corpo nello spazio e dell'organizzazione gerarchica dei segmenti corporei; laddove l'immagine del corpo è il risultato delle esperienze vissute attraverso le vicende della



comunicazione con l'ambiente e i propri simili. • Schema motorio, quale rappresentazione interiorizzata delle varie azioni motorie, che permettono, in base alle proprie peculiari capacità, di esprimersi per mezzo del movimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale



### Risultati attesi

---

Grazie alla realizzazione del presente progetto, si intende favorire la formazione, lo sviluppo e il consolidamento delle capacità senso-percettive e degli schemi motori di base, sia dinamici sia posturali. Il percorso proposto mira inoltre a migliorare la coordinazione dei movimenti, aiutando i bambini a muoversi in modo sempre più armonico e consapevole. Attraverso le attività svolte, i bambini acquisiscono una maggiore padronanza del proprio comportamento motorio in relazione all'ambiente circostante, sviluppando sicurezza, autonomia e controllo del movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra

### ● IL VOLO

---

Progetto trasversale. La lettura è strumento indispensabile ad ogni individuo affinché questi possa crescere e maturare; stimolando la fantasia e la creatività essa permette di librarsi metaforicamente in un volo fantastico che apre la mente e fa sentire liberi. Finalità principale del progetto è accompagnare i nostri alunni attraverso un percorso di lettura entusiasmante,



divertente e soprattutto formativa, che abbia come obiettivo principale l'arricchimento del pensiero e lo sviluppo delle capacità espressive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ **Risultati a distanza**



### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei "risultati a distanza" ed in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

### ● DANTEDI'

---

Il progetto vuole far conoscere ai nostri alunni la figura del sommo poeta " Dante Alighieri ".



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"



### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

## Risultati attesi

Valorizzare l'opera dantesca con la realizzazione di un evento finale recitativo per la condivisione delle attività svolte in verticale, dall'infanzia alla secondaria di primo grado

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata



Aule

Magna

## ● VELA

Il progetto è finalizzato all'introduzione delle attività veliche nei programmi scolastici per la creazione e lo sviluppo di una cultura nautica nella scuola primaria, con particolare riferimento alla comprensione e al rispetto dell'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

##### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee



## Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

## Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale,



utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

## ● TUTTI IN CORO, TUTTI IN SCENA

Conoscere un'alfabetizzazione ritmica attraverso una notazione formale non convenzionale. Comprendere e discriminare parametri musicali (ritmi, metro, tempo, timbro e intensità).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della



corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni. Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante.

### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

## Risultati attesi

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

## ● METODO FEUERSTEIN

---

Lo psicologo Feuerstein afferma: " Il fine dell'educazione oggi è rendere capaci di essere autoplastici, di elaborare dati e trovare risposte necessarie a nuove situazioni ". Questo è possibile se si agisce sul potenziale di apprendimento di ogni alunno. I principi fondanti del metodo Feuerstein possono essere applicati anche alla didattica delle discipline in qualsiasi contesto scolastico. Il metodo sarà utilizzato per condurre attività relative alla convivenza civile e al rispetto degli altri in quei gruppi classe dove l'ascolto, la concentrazione e la percezione dell'altro sono carenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

##### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

## Risultati attesi

---

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.  
Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra

## ● **LABORATORIO DI MANIPOLAZIONE PER L'INCLUSIONE**

---

Il progetto si propone di creare un ambiente ideale all'apprendimento, che riesca a tirar fuori le potenzialità di tutti gli alunni, anche quelli più in difficoltà o bisognosi di stimoli per mantenere



viva l'attenzione, attraverso la realizzazione di manufatti di vario genere legati alle festività che occorrono durante l'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante



### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei "risultati nelle prove standardizzate nazionali" ed in particolare riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● SCACCHI A SCUOLA

---

Il progetto prevede l'utilizzo del gioco degli scacchi come strumento educativo per sviluppare aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco, migliorando le capacità attentive e di concentrazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Generalizzare l'utilizzo di prove standard di competenza disciplinare attraverso una più efficace programmazione curricolare con questo obiettivo.

#### Traguardo

- Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di



informazione/formazione al fine del miglioramento dell'azione formativa

---

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi

#### **Traguardo**

Esercitazioni tarate sulla tipologia di prove - Didattica per competenze

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

#### **Traguardo**

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.



### Risultati attesi

---

Miglioramento dei "risultati nelle prove standardizzate nazionali" ed in particolare riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● BOCCIANDO S'IMPARA

---

Il Gioco delle Bocce promuove la crescita armonica dell'essere umano con un approccio evolutivo che ha perno nel valore della persona, perché espressione di un'unità corpo-mente in un rapporto equilibrato con l'ambiente, e in un'ottica di coesione sociale dove il diritto allo sport abbraccia la forza inclusiva delle bocce. Il Progetto si propone quindi di informare e formare - attraverso giochi ed esercitazioni - lo sviluppo delle competenze psicomotorie negli alunni attraverso una didattica laboratoriale motoria a scuola, a casa e nella bocciofila. abbraccia la forza inclusiva delle bocce. Il Progetto si propone quindi di informare e formare - attraverso giochi ed esercitazioni - lo sviluppo delle competenze psicomotorie negli alunni attraverso una didattica laboratoriale motoria a scuola, a casa e nella bocciofila.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna



Strutture sportive

Palestra

## ● CALCIO

Il progetto promuove la partecipazione attiva, favorendo un percorso di avviamento alla pratica sportiva e la finalizzazione delle attività sportive scolastiche, oltre che il momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo dell'ambito scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## ● INSIEME IN ARMONIA

---

Il progetto intende favorire preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun alunno, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. La pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo e, tutte insieme, riconducono ad una crescita armoniosa dell'individuo stesso, che ne potrà trarre beneficio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

##### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

#### Risultati attesi

---

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata. Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee.

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra



## TEATRO

---

Il laboratorio teatrale nasce dalla necessità di creare uno spazio nel quale poter esercitare la creatività, l'ascolto e la crescita espressiva. Il teatro è uno strumento in grado di aiutare sia bambini che ragazzi a comprendere come canalizzare le risorse emozionali e come poter lasciare emergere un interesse rinnovato verso il proprio corpo. Il gioco teatrale nasce dal desiderio di esporsi, ma allo stesso tempo protegge il bambino e il preadolescente, permettendo loro di manifestare bisogni che in altri contesti sono poco tollerati: è occasione per acquisire altre regole, per sviluppare la capacità di ascolto, per cooperare, per rifiutare, opporsi, unirsi, per riconoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui. Lo strumento teatrale rappresenta l'indicazione di un cammino nelle decisioni personali, accogliendo anche l'imprevisto e l'incertezza di una meta non ancora svelata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra



consiglio orientativo e scelta effettuata. Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● STRADA FACENDO... IN SICUREZZA

I bambini, tramite le immagini e la narrazione, riflettono sulle caratteristiche della strada, sulla necessità delle regole, sui possibili pericoli per chi non le rispetta, sulle figure (vigile) e sui vari ausili (segnaletica) necessari per la sicurezza e il benessere di tutti. Segue poi una conversazione sulle conoscenze e sull'esperienza che ciascuno di loro ha sul tema. Sviluppare la capacità di riconoscere situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico. Affrontare i pericoli con consapevolezza interiorizzando comportamenti adeguati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

## Risultati attesi

---

I bambini acquisiscono una prima consapevolezza delle regole della strada e comprendono l'importanza di rispettarle per la sicurezza propria e degli altri. Riconoscono i principali segnali stradali, le figure di riferimento come il vigile urbano e alcuni comportamenti corretti da



adottare come pedoni. Inoltre, sviluppano capacità di ascolto, di confronto e di condivisione delle proprie esperienze, partecipando attivamente alla conversazione e mostrando atteggiamenti di attenzione e responsabili.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● SICUREZZA CON DRAGO TREMOTTO

Il progetto prevede l'acquisizione di conoscenze e competenze volte a potenziare la sicurezza di sé e degli altri, Individuando la segnaletica di sicurezza presente nella scuola. Codificare i simboli: imparare a riconoscerli e imparare a rispettarli. Individuare momenti e situazioni di pericolo a scuola causati da comportamenti scorretti. Acquisire regole e comportamenti adeguati per prevenire e affrontare situazioni di rischio. Rafforzare l'autonomia comportamentale e stimolare la collaborazione nel rispetto dei ruoli. Conoscere e sperimentare le regole fondamentali di una corretta e sicura simulazione di evacuazione della scuola.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale



## Risultati attesi

---

Acquisizione di conoscenze e competenze volte a potenziare la sicurezza di sé e degli altri.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● CONTINUITA'

---

Favorire la continuità del processo educativo fra i diversi ordini di scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

## Risultati attesi

---

Garantire il diritto degli alunni ad un percorso formativo organico e completo in un clima positivo e di benessere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● FILASTROCCHIE E STORIE IN MOVIMENTO

Progetto di psicomotricità per migliorare, attraverso il movimento, la conoscenza di sé, dell'altro e dell'ambiente. Le filastrocche e le storie faranno da filo conduttore e il movimento si realizzerà naturalmente e in continuità con la narrazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei "risultati nelle prove standardizzate nazionali" ed in particolare riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



### ● LATINO VIVO

---

Il progetto intende fornire agli alunni delle classi terze, orientati verso gli studi liceali, una conoscenza degli elementi base della lingua latina. Vuole essere un percorso graduale affinché gli alunni possano avvicinarsi in modo piacevole e stimolante ad una lingua sconosciuta e da molti ritenuta "morta", ed acquisire i rudimenta latini attraverso lo studio delle principali strutture ortografiche e morfo-sintattiche a partire da quelle della lingua italiana.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

##### ○ Risultati scolastici

###### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

###### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

##### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Avviare gli alunni delle classi terze interessati a proseguire gli studi con un percorso di tipo liceale alla lingua latina.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● L2 italiano per studenti stranieri non italofoni

---

Il progetto è finalizzato all'insegnamento dell'italiano come seconda lingua (L2) a studenti stranieri non italofoni di recente inserimento nel contesto scolastico, con l'obiettivo principale di favorire l'acquisizione delle competenze comunicative di base necessarie per la vita quotidiana e



per la partecipazione attiva alla didattica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

#### **Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con



adulti e coetanei.

## Risultati attesi

---

Promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale attraverso l'acquisizione delle competenze comunicative di base.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● SCUOLAMICA DELL'AMBIENTE

---

Iniziative ecolaboratoriali e sessioni di divulgazione, educazione e informazione su sana e corretta alimentazione, sul rapporto con gli animali e sull'ambiente nell'Oasi di Torre Flavia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### **Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

Risultati attesi

---

Acquisire conoscenza e consapevolezza sulla sostenibilità ambientale e sull'importanza di buone pratiche di sostenibilità individuali e collettive.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Associazione territoriale

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

### ● 1,2,3... RESPIRA!

---

Progetto didattico di educazione energetica che si struttura in un percorso digitale pensato per accompagnare passo dopo passo tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

### Risultati attesi

---

Arricchire la didattica con risorse innovative sui temi legati a sostenibilità e ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● IL TEATRO FATTO DAI BAMBINI

---

Uno spazio e un tempo in cui i bambini si sentiranno liberi di sperimentare giocando con i diversi linguaggi espressivi. A volte potrà essere una fiaba interattiva che permetterà di esplorare i sensi, le emozioni, il movimento del corpo o il suono della voce. A volte invece partirà dalla lettura di un albo illustrato. I bambini, in un clima gioioso e rilassato, verranno coinvolti in piccole drammatizzazioni e giochi teatrali nei quali potranno raggiungere una maggiore consapevolezza di sé, entrando gradualmente in contatto con le proprie potenzialità espressive.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale



### Risultati attesi

---

Al termine del percorso, ci si aspetta che il bambino abbia acquisito una maggiore padronanza del proprio corpo, riuscendo a muoversi nello spazio con consapevolezza e a utilizzare la mimica per esprimere emozioni semplici. Dal punto di vista relazionale, il bambino sarà in grado di ascoltare e collaborare con i compagni, superando le timidezze iniziali e partecipando attivamente alla costruzione di storie comuni. Infine potrà comunicare i propri stati d'animo con una voce più sicura e un lessico più ricco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● TUTTO FA MUSICA

---

Conoscere, sperimentare e giocare con la musica aiuta a sviluppare il senso del ritmo, del linguaggio e della coordinazione, incentiva la socializzazione e l'aggregazione tra pari, favorendo la condivisione di un momento comune giocoso e costruttivo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

##### **Priorità**

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

##### **Traguardo**

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

##### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale



## Risultati attesi

---

Far entrare il bambino in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze globali che lasciano grande spazio al movimento, all'ascolto attraverso il corpo, alla sperimentazione individuale e collettiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● MERENDIAMO SANO

---

Mira a promuovere abitudini alimentari corrette tra gli alunni, sostituendo snack confezionati con alternative più salutari come frutta fresca, yogurt, frutta secca e pane integrale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

Risultati attesi

---

Educare i bambini a scelte alimentari consapevoli e sostenibili, coinvolgendo famiglie, insegnanti e scuola in un percorso condiviso. Creare un percorso condiviso che coinvolga scuola



e famiglie per sostenere e promuovere stili di vita sani.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● CINEMA: BEHIND THE LIGHT III EDIZIONE

Il progetto, promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e dal Ministero della Cultura, nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola, si propone di avviare dei percorsi innovativi per l'alfabetizzazione cinematografica e audiovisiva. Il percorso si articola in due fasi: rassegna, con visione gratuita di film di qualità selezionati da critici ed esperti, accompagnata da materiali didattici e incontri con professionisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni. Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante



### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

### Risultati attesi

---

Diffondere la cultura del cinema e una consapevolezza critica dei linguaggi artistici nella scuola. Nello specifico, le azioni del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola sono orientate alla promozione della didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo e all'acquisizione di strumenti e metodi di analisi che favoriscano la conoscenza della grammatica delle immagini e la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● IO CITTADINO DEL MONDO

---

Il progetto parte dal vissuto dei bambini (sviluppando e approfondendo i concetti di sé e di identità), dal concetto di appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica; dove sono presenti delle regole da rispettare per una buona convivenza civile con lo scopo di vivere bene



con sé stessi ma anche con gli altri e con l'ambiente che ci circonda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo



Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

## Risultati attesi

---

Riconoscere il concetto di appartenenza alla famiglia e al gruppo classe. Favorire le relazioni interpersonali e la collaborazione tra bambini. Incrementare l'autostima. Comprendere l'importanza delle regole per una convivenza positiva. Formare gradualmente cittadini responsabili e attivi, promuovendo il rispetto di sé e degli altri, la consapevolezza di far parte di una comunità e la cura per l'ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● A SCUOLA CON BEE-BOT

---

Introduzione al coding e robotica nella scuola dell'infanzia.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

### Risultati attesi

---

Imparare ad imparare, sviluppare il pensiero computazionale, sviluppare la capacità problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● LINGUA INGLESE PER BAMBINI

---

Il corso è un programma di Lingua inglese per bambini della scuola dell'infanzia (dai tre ai cinque anni) che unisce apprendimento linguistico, sviluppo personale e divertimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.



### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

## Risultati attesi

Primo approccio alla lingua inglese, imparando attraverso storie ,canzoni, giochi e attività creative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## ● B612 INFINITO

---

Il B612.Infinito, ideato dalla prof.ssa Daniela Lucangeli, è un modello di insegnamento sperimentale che mette al centro dell'apprendimento il ruolo delle emozioni. Secondo questo approccio gli stati emotivi hanno un ruolo fondamentale nell'apprendimento di un contenuto, per questo motivo promuove l'associazione fra contenuto da apprendere ed emozioni positive, incoraggiando bambini e bambine a considerare gli errori come alleati nel loro continuo processo di sviluppo e miglioramento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.



## Risultati attesi

---

Il modello B612 Infinito mira a creare le condizioni emotive e motivazionali favorevoli all'apprendimento. Nei bambini si attendono una riduzione dell'ansia, una maggiore fiducia in sé e una migliore tolleranza dell'errore. Questo favorisce apprendimenti più significativi e duraturi, pur senza promettere miglioramenti immediati delle prestazioni scolastiche.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
------------	--------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● UNDER WATER PROJECT

---

Questa attività permette di condurre una lezione di scienze, educazione civica e tecnologia direttamente sul campo, portando gli alunni nei fondali dell'Area Marina Protetta di Portofino, grazie ad un collegamento streaming un divulgatore subacqueo videoperatore e a spiegazioni adatte

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

##### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi

##### Traguardo

Esercitazioni tarate sulla tipologia di prove - Didattica per competenze

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

##### Traguardo



Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

## Risultati attesi

---

sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

## ● PLURICLASSE IN UNA CLASSE

---

organizzazione delle attività educative e didattiche mediante lezioni a classi aperte

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Generalizzare l'utilizzo di prove standard di competenza disciplinare attraverso una più efficace programmazione curricolare con questo obiettivo.

#### Traguardo

- Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione al fine del miglioramento dell'azione formativa

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e



informale

### Risultati attesi

---

garantire il funzionamento didattico della classe e porre attenzione al recupero e al potenziamento

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

	Scienze
--	---------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Teatro
--	--------

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
---------------------------	----------

## ● TRADIZIONI LOCALI

---

Si intende valorizzare la conoscenza e partecipazione alle tradizioni locali del comune di Cerveteri individuandone alcune rappresentative di momenti aggregativi che coincidono con i periodi di apertura della scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### **Traguardo**

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Generalizzare l'utilizzo di prove standard di competenza disciplinare attraverso una più efficace programmazione curricolare con questo obiettivo.

#### Traguardo

- Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione al fine del miglioramento dell'azione formativa

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

## Risultati attesi

Acquisire consapevolezza circa la propria identità personale e culturale Riconoscere l'importanza del patrimonio culturale del proprio territorio Cooperare nel gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

## ● PROTEZIONE CIVILE

---

La protezione civile ha proposto degli incontri formativi: Nozioni base di protezione civile La protezione civile e il ruolo del volontariato Supporto e tutela della popolazione e del territorio Primo soccorso Esercitazione pratica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

## Risultati attesi

Acquisire consapevolezza circa la propria identità personale e come parte del gruppo  
Riconoscere l'importanza del proprio territorio, l'importanza del volontariato e il rispetto per l'ambiente in cui si vive. Cooperare nel gruppo, sviluppare competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

## ● API

---

L'Associazione Biodistretto Etrusco Romano ETS con sede in Fiumicino e riconosciuto dalla Regione Lazio con DGR n.683 del 01/10/2019 ha proposto il progetto avente come tema le API sia per la loro funzione di produttrici di miele, ma soprattutto come indicatori della biodiversità e dello stato del livello d'inquinamento del Pianeta. Il progetto consiste nel: -presentare il progetto il "Giardino delle Api"; -fornire per ogni classe una cassetta di legno, il terriccio, una bustina di semi e un annaffiatoio per bambini

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Promozione dell'autonomia, della socialità e della cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Sviluppo dell'autostima, del fare costruttivo e creativo, del confrontarsi e agire secondo regole condivise.

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Generalizzare l'utilizzo di prove standard di competenza disciplinare attraverso una più efficace programmazione curricolare con questo obiettivo.

#### Traguardo

- Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione al fine del miglioramento dell'azione formativa

---



#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi

#### Traguardo

Esercitazioni tarate sulla tipologia di prove - Didattica per competenze

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

#### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

#### Risultati attesi

---

attraverso lo studio della comunità dell'alveare, migliorare le capacità di relazione tra pari in un



contesto informale, accogliente e stimolante

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

## ● ARCHEOTHEATRON

Corso di teatro finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo finale. Gli incontri saranno dapprima preparatori e incentrati sullo sviluppo delle capacità espressive, educazione alla azione scenica, conoscenza di sé, lo sviluppo delle capacità espressive. Successivamente si procederà alla preparazione dello spettacolo finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

##### **Traguardo**

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

##### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

#### ○ **Risultati a distanza**



#### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

#### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### Priorità

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

#### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

#### Risultati attesi

Integrare lo studio dei testi scolastici con il linguaggio teatrale. Educare all'azione scenica che permette di creare rapporti di collaborazione, conoscenza di sé e riflessione.

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

## ● GIOCANDO CON LA MUSICA

un percorso di formazione finalizzato alla diffusione della cultura musicale che si pone l'obiettivo ambizioso di portare la musica a tutti i livelli per diventare spazio di opportunità e di possibilità per gli studenti, anche i più piccoli, dove poter sperimentare possibilità di crescita e di sviluppo globale (anche in presenza di bisogni educativi speciali). Attraverso una progettazione articolata, comprensiva di molte azioni, il progetto vedrà l'alternarsi di percorsi che potranno insieme costituire un sistema formativo musicale ampio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Contribuire allo sviluppo dell'attitudine musicale dei più piccoli, sviluppare l'orecchio musicale e la capacità percettiva dell'ascolto attivandolo a livello corporeo con il gesto, il movimento, il disegno, la voce; favorire una crescita armonica: coordinamento, concentrazione, concetti spazio-temporali, lateralizzazione; educare alla percezione dell'armonia: la musica come



linguaggio, non solo ritmo e melodia, ma anche funzioni armoniche;□ condividere esperienze sonore e inventare, riprodurre, imitare suoni o ritmi sia a livello corale che individuale; avviare alla formalizzazione di brevi idee musicali;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Magna
	Teatro

## ● MUOVIAMOCI INSIEME

La Pallavolo, nella forma appositamente studiata per queste fasce di d'età, rappresenta lo strumento ideale che consente di ampliare l'offerta formativa nel a rispetto delle caratteristiche psicofisiche così diverse nelle varie classi della scuola primaria e secondaria. Il gioco proposto è semplice da apprendere e da insegnare, ciò permette il reale coinvolgimento di tutti gli alunni della classe senza selezione ed esclusioni,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità



Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

### Risultati attesi

---

- educazione alla salute e al benessere; - sviluppo del senso di appartenenza al gruppo, alla cooperazione e integrazione sociale; - sviluppo della capacità di sapersi confrontare; -sviluppo e consapevolezza di un impegno verso se stessi, un gruppo o squadra; - strumento di attrazione e di interesse per gli alunni nel proseguire l'attività sportiva.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● MINIVOLLEY

---

Agli alunni della scuola elementare, durante tutto il percorso scolastico, saranno proposte esperienze volte allo sviluppo dei principali schemi motori fino ad arrivare all'avviamento: - ad uno sport individuale, l'atletica leggera, che fonda le sue discipline sugli schemi motori basilari dei bambini (correre, camminare, lanciare, saltare ecc.) -ad uno sport di squadra, il minivolley, fornendo i fondamentali tecnici di questo sport



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante



### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

### Risultati attesi

---

RELAZIONALI -Saper assumersi in prima persona le responsabilità dirette di successi ed insuccessi perseguendo l'obiettivo di migliorarsi, a qualsiasi livello ci si trovi. MOTORI - Praticare gesti motori globali; - Conoscenza del proprio corpo; EMOZIONALI - conoscenza e comunicazione di emozioni primarie e stati d'animo - controllo emotivo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● STORIE IN VALIGIA: IL CLUB DEL KAMISHIBAI

---

progetto multidisciplinare si propone di suscitare negli alunni atteggiamenti positivi nei confronti della lettura, attraverso la metodologia innovativa del Kamishibai; uno spettacolo itinerante di immagini e di parole che ebbe grande diffusione in Giappone fra il 1920 e il 1950, costituito da una valigetta in legno, butai, nella quale vengono inserite delle tavole stampate. Il progetto mira al rinforzo della Narrazione, strutturata e raccontata attraverso immagini, letture e piccole drammatizzazioni. Il progetto parte dalla lettura animata di alcuni brevi racconti per favorire un approccio ludico e motivante alla lettura. Nella seconda fase del progetto si propone un laboratorio nel quale i discenti costruiranno il Butai in cartone per poi abbellirlo e decorarlo. Successivamente si passerà alla creazione di un libro per Kamishibai al fine di potenziare le



capacità di rappresentazione grafica di sequenze narrative ed apprendere diverse tecniche artistiche. Nella fase conclusiva del progetto gli alunni si cimentano con la drammatizzazione spontanea, entrano così in scena, esibendosi in classe o nel cortile della scuola, attraverso una piccola rappresentazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Generalizzare l'utilizzo di prove standard di competenza disciplinare attraverso una più efficace programmazione curricolare con questo obiettivo.

#### Traguardo

- Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di



informazione/formazione al fine del miglioramento dell'azione formativa

---

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali e riduzione della variabilità dei punteggi dentro le classi

#### **Traguardo**

Esercitazioni tarate sulla tipologia di prove - Didattica per competenze

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

#### **Traguardo**

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

#### **Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con



adulti e coetanei.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di suscitare negli alunni atteggiamenti positivi nei confronti della lettura, attraverso la metodologia innovativa del Kamishibai. Mira al rinforzo della narrazione, strutturata e raccontata attraverso immagini, letture e piccole drammatizzazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● CRETA CREATIVA

---

Attraverso la manipolazione della Creta e la costruzione di semplici manufatti esploriamo la storia e la cultura locale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### **Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

Risultati attesi

---

Sperimentare attraverso la manipolazione della creta le proprie potenzialità, creare manufatti prendendo coscienza dei vari passaggi che concernono la produzione di un oggetto finito, □ usufruire di una mediazione artistica positiva e terapeutica che offre un rilassamento emotivo, □ un'interazione ludica con i compagni che favorisce un clima d'integrazione tra i soggetti coinvolti,



□ migliorare la motivazione, migliorare i tempi di attenzione, saper organizzare strumenti, spazi e materiali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

## ● ATTIVA KIDS E SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Scuola Attiva è promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri. Un percorso che, grazie ai due filoni KIDS e JUNIOR, parte dalla scuola primaria, con un'attenzione particolare all'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base e un focus su attività propedeutiche ai vari sport, per poi procedere nella scuola secondaria di I grado con l'orientamento allo sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante



### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

### Risultati attesi

---

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● AVVIAMENTO ALLA PRATICA DELLO STRUMENTO

---

Il progetto mira a far conoscere e sperimentare nelle classi quinte elementari le attività e la pratica degli strumenti caratterizzanti l'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado, in ottica di continuità e di orientamento, partendo dallo sviluppo della musicalità generale e dalla valorizzazione delle attività didattiche già svolte.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

##### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee



### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

## Risultati attesi

Utilizzare la musica come mezzo espressivo e come opportunità per scoprire le proprie attitudini, rafforzare l'autostima e favorire momenti guidati di creatività individuale e collettiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna



Teatro

Aula generica

## ● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

I Campionati Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline e la finalizzazione delle attività sportive scolastiche, oltre che il momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo dell'ambito scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"



### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Generalizzare l'utilizzo di prove standard di competenza disciplinare attraverso una più efficace programmazione curricolare con questo obiettivo.

### Traguardo

- Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione al fine del miglioramento dell'azione formativa

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica,



affinche' l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

#### **Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

### Risultati attesi

Miglioramento dell'autonomia degli studenti e della loro interazione con i coetanei

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Palestra



## ● IL MILLE DI MIGUEL

---

Il progetto prevede un incontro con gli organizzatori avente come oggetto le recenti olimpiadi e paralimpiadi di Tokio e una manifestazione sportiva di atletica nel mese di marzo presso il campo di atletica leggera " Galli " di Cerveteri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

##### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

#### **Traguardo**

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

#### **Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con



adulti e coetanei.

## Risultati attesi

---

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale, utilizzando, tra le altre, lo studio dell'educazione civica, disciplina a carattere trasversale introdotta nel curriculum d'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## ● ETRUSKIADI

---

Progetto rivolto a tutto l'Istituto comprendente due parti: torneo di pallarilanciata per le classi prime con finale a febbraio e partecipazione di una rappresentanza maschile e femminile, gara di atletica leggera con la partecipazione di una rappresentanza maschile e femminile del triennio, la manifestazione si terrà ad aprile presso il campo di atletica leggera di Vigna di Valle

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---





## Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### Traguardo

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

## Risultati attesi

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO NATURA: TREKKING E ORIENTEERING

---

E' una pratica sportiva adatta a qualsiasi grado di scuola in quanto promuove la crescita personale degli alunni nella loro totalità. E' una vera e propria opportunità per conoscere e vivere la natura, è una materia interdisciplinare perchè abbraccia tutte le discipline: italiano, scienze, geografia per lo studio e la descrizione degli ambienti, lettura e uso della bussola, utilizzo delle carte topografiche; educazione all'immagine per lo studio e la rappresentazione grafica delle mappe; matematica nell'interpretazione dei simboli, misurazione degli angoli e delle distanze applicando equivalenze e scale diverse, studio delle coordinate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

#### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### Traguardo

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

#### Traguardo

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di



dispersione scolastica.

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni. Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante.

### **Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

## Risultati attesi

E' una pratica sportiva adatta a qualsiasi grado di scuola in quanto promuove la crescita personale degli alunni nella loro totalità. E' una vera e propria opportunità per conoscere e vivere la natura, è una materia interdisciplinare perchè abbraccia tutte le discipline: italiano, scienze, geografia per lo studio e la descrizione degli ambienti, lettura e uso della bussola, utilizzo delle carte topografiche; educazione all'immagine per lo studio e la rappresentazione grafica delle mappe; matematica nell'interpretazione dei simboli, misurazione degli angoli e delle distanze applicando equivalenze e scale diverse, studio delle coordinate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Strutture sportive**

Palestra



## ● AVVIAMENTO ALLA PALLAVOLO E PALLARILANCIATA

---

Il progetto relativo alla promozione della pallavolo, presente nel nostro Istituto da diversi anni, rappresenta per gli alunni uno strumento di crescita personale, culturale e sociale. Nello sport di squadra ci si confronta con se stessi e con i propri limiti, si sviluppano le capacità di relazione con l'altro e si costruisce il risultato sulla fatica fisica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti dei "risultati a distanza"

##### Traguardo

Incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Miglioramento dei 'risultati a distanza' e in particolare incremento della corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

#### **Traguardo**

Creare una forma di collaborazione costante tra le famiglie e l'istituzione scolastica, affinché l'orientamento faccia parte del percorso formativo durante tutto il percorso scolastico. - Garanzia del successo formativo per evitare ogni forma di dispersione scolastica.

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

#### **Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con



adulti e coetanei.

### Risultati attesi

---

Diffusione cultura della valutazione di sistema con azioni di informazione/formazione

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Strutture sportive

Palestra

## ● USO E CONSAPEVOLEZZA DEL DENARO

---

Il progetto ha come finalità quella di sviluppare l'autonomia nell'uso quotidiano del denaro implementando un percorso formativo di tipo esperienziale efficace per concretizzare il concetto di inclusione nella sua forma più completa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### **Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.

Risultati attesi

---

Implementare la conoscenza e l'uso del denaro e stimolare collaborazione e lavoro di squadra, con il coinvolgimento prioritario di alunni con bisogni educativi speciali.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● ESSERE/I CIVILI E CREATIVI

---

Il progetto ha come scopo quello di sviluppare la coscienza civica e la consapevolezza di essere cittadini responsabili e attivi del mondo, attraverso l'utilizzo della disciplina artistica applicata all'educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

**Traguardo**



Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

### Risultati attesi

---

Aumentare interesse e capacità di osservare e leggere le opere d'arte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● CERAMICA

---

Progetto laboratoriale che si basa sulla manipolazione dell'argilla e sull'apprendimento delle basilari tecniche per la creazione e la smaltatura di oggetti in ceramica. Si mira a far acquisire agli alunni conoscenze tecniche e pratiche, a stimolare l'autostima e promuovere la scoperta sensoriale attraverso il contatto con i materiali, con lo scopo principale di potenziare la manualità e lo sviluppo delle capacità creative di ogni singolo alunno, in ottica di inclusione e di benessere emotivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare l'autonomia degli studenti, favorire la fiducia in se stessi e la gestione delle emozioni Promuovere l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali tra pari in un contesto accogliente e stimolante

### **Traguardo**

Consolidamento dell'autonomia emotiva e quotidiana. Interazione significativa con adulti e coetanei.



### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze manuali e creative, miglioramento delle competenze relazionali e sociali tramite il lavoro di gruppo, inclusione di alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● KET FOR SCHOOLS

---

Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione KET for Schools rilasciata dall'Università di Cambridge esami ESOL ( English for Speakers of Other Languages ). Il Cambridge Key English Test (KET) costituisce il primo livello degli esami di certificazione Cambridge per studenti di inglese L2, ed il conseguimento di tale certificazione prevede il raggiungimento di una competenza linguistica di livello A2, secondo i livelli definiti nel Quadro Comune di Riferimento Europeo, relativamente all'apprendimento-insegnamento delle lingue straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare i vari linguaggi previsti dalle competenze chiave europee

#### **Traguardo**

Favorire una interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale

Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua inglese, rafforzamento e consolidamento della capacità di interagire in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Aule

Magna

Aula generica



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La finalità generale del sistema educativo consiste nel promuovere l'apprendimento, nel rispetto delle attitudini e delle scelte personali, e nell'assicurare a tutti pari opportunità. La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola. Questo nuovo approccio consente di pensare una scuola pienamente inclusiva, che partendo dalla tutela delle situazioni di disabilità, ha esteso la salvaguardia agli alunni con DSA e a quelli con altre condizioni di svantaggio. Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere gli obiettivi prefissati in termine di apprendimento e di partecipazione sociale.

Il concetto di Bisogno Educativo Speciale (BES) è una macro-categoria che comprende dentro di sé tutte le possibili difficoltà degli alunni, sia le situazioni di disabilità riconducibili alla tutela della L.104 all'articolo 3, sia i disturbi specifici di apprendimento, sia le altre situazioni di problematicità psicologica, comportamentale, relazionale, evolutivi, di contesto socioeconomico, ambientale, linguistico-culturale.

L'Istituto Comprensivo di Marina di Cerveteri si propone, quindi, di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine intende:

- definire pratiche condivise all'interno dell'istituto comprensivo in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;
- facilitare l'ingresso degli alunni bes nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;
- facilitare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, comune, enti, territoriali, associazioni, Asl;



- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

La scuola ha sviluppato, nel corso degli anni, strumenti e metodologie di monitoraggio e valutazione per tutti quegli alunni con bisogni educativi speciali, rispettando la normativa vigente. Nel lavoro d'aula, gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati in ogni suo aspetto: work group, tutoring, flipped classroom, cooperative learning.

#### Punti di debolezza:

La scuola attraverso i fondi PNRR si adopera per il miglioramento degli ambienti di apprendimento innovativi, la realizzazione di specifici percorsi di potenziamento e arricchimento formativo. Le risorse sono utilizzate prioritariamente per il recupero delle fragilità didattiche e motivazionali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione delle competenze acquisite dagli studenti, adeguata al percorso di ognuno, tenderà ad essere autentica/formativa e valorizzerà le peculiarità, partendo dalle risorse degli alunni, al fine di calibrare i percorsi formativi sulla base delle caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali di ogni alunno. I momenti valutativi (in ingresso, in itinere e finali), attraverso griglie di osservazione e prove strutturate, utilizzeranno tutti gli strumenti, compensativi e dispensativi, previsti dalla norma (La Legge 170/2010 richiama le istituzioni scolastiche all'obbligo di garantire l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere).

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La prevenzione delle difficoltà di apprendimento rappresenta uno degli obiettivi più importanti della continuità educativa, da realizzare attraverso uno scambio conoscitivo tra famiglia, scuola e tra docenti dei diversi ordini di scuola. Gli elementi emersi sono attentamente integrati nella programmazione delle attività, ricordando che, come citato nelle linee guida, agli alunni con Bes si accompagnano spesso stili di apprendimento e caratteristiche cognitive specifiche, che è importante riconoscere per la predisposizione di una didattica personalizzata efficace. Nel nostro Istituto Comprensivo, progetti di continuità sono inseriti nel PTOF e vengono costantemente aggiornati. La scuola, infatti, modula le attività in funzione dei bisogni degli alunni, per rinnovare quotidianamente l'accoglienza e la valorizzazione delle potenzialità di ognuno. Particolare attenzione verrà dedicata alla formazione delle classi e alla predisposizione di gruppi accoglienti, con l'intento di favorire relazioni positive che supportino l'inclusione. Orientamento in entrata Il nostro istituto prevede, per le famiglie che vogliono conoscere la nostra offerta formativa per gli alunni con disabilità, un servizio di informazione e consulenza. In base ai diversi bisogni educativi, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si individua il percorso di studi più adatto alle esigenze e potenzialità dell'alunno. Orientamento in uscita In base al "progetto di vita" individuato nel P.E.I. l'alunno e la famiglia possono usufruire di varie attività di orientamento.



## Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituisce il DS di diritto, in caso di assenza o di impedimento (ferie, congedo, malattia), oppure per delega, assumendone le funzioni direttive (inclusa la presidenza degli organi collegiali) per tutti gli atti di ordinaria amministrazione.</li><li>• Ha potere di firma di atti interni e/o trasmissione di documenti.</li><li>• Coordina lo staff, le FFSS e i fiduciari di plesso in accordo o in sostituzione del DS.</li><li>• Collabora con il DS per il coordinamento dell'attività didattica (monitoraggio di tutte le attività del PTOF) e per l'organizzazione delle attività gestionali (circolari, riunioni di staff, supporto al DS, segnalazione criticità, supporto al lavoro del DS).</li><li>• Cura i rapporti con le famiglie.</li><li>• Può gestire permessi brevi con recupero, sostituzioni e cambi turno dei docenti e collaboratori, d'intesa con la Presidenza/Segreteria.</li><li>• E' delegato a presiedere i GLI e GLO in assenza o impedimento del DS.</li><li>• Vigila sul rispetto dell'orario di servizio del personale docente e ausiliario.</li><li>• Vigila sull'accesso di estranei nei locali della scuola.</li><li>• Effettua i controlli inerenti il rispetto delle norme di sicurezza.</li><li>• Collabora con il DS per la formulazione dell'ODG del Collegio dei docenti e verifica le presenze durante le sedute.</li><li>• Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal Regolamento d'Istituto.</li><li>• E' segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei docenti.</li><li>• Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio.</li><li>• Raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi.</li><li>• Provvede alla gestione delle proposte didattiche, di progetti, di concorsi, di iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati.</li><li>• E' coordinatore della progettazione PON, responsabile del Progetto Biblioteca, dell'area</li></ul>
----------------------	--



	<p>internazionale della scuola, referente delle attività del tirocinio, referente per la promozione e educazione alla salute (PES) della scuola.</p>	
Funzioni strumentali	<p>PTOF - Coordina la progettazione curriculare ed extra-curricolare; - Raccoglie e valuta le proposte progettuali interne ed esterne; - Monitora l'attuazione delle attività progettate; - Predisporre il P.T.O.F., gli aggiornamenti periodici e il relativo materiale di sintesi per la presentazione all'esterno; - Cura l'aggiornamento di Scuola in Chiaro, con il supporto della Segreteria - Coordina eventi e iniziative culturali d'istituto (ad eccezione degli eventi sportivi e delle visite didattiche) - Rapporti con il territorio e reti scolastiche - Può partecipare ai lavori delle singole commissioni fornendo il punto di vista della progettazione unitaria d'istituto.</p> <p>CONTINUITA' ORIENTAMENTO Gestisce l'organizzazione relativa alle attività di continuità e orientamento, con riferimento a: - Aggiornamento del curricolo verticale per la continuità formativa tra ordini - Iniziative di promozione di attività verticali - Orientamento in entrata e in uscita - Contatti, collaborazioni, progetti con le scuole superiori per seguire il percorso formativo degli alunni - Supporto alle famiglie in fase di iscrizione - Gestione delle giornate di apertura della scuola alle famiglie (open days)</p> <p>VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE – Collabora con l'Unità di Autovalutazione istituita ai sensi del DPR n. 80/2013 in riferimento a: analisi del servizio e autovalutazione d'istituto nel quadro di riferimento fornito dall'INVALSI; RAV; obiettivi di miglioramento; Piano di Miglioramento - Cura gli adempimenti relativi all'Invalsi aggiornandosi costantemente sulle disposizioni ministeriali - Coordina lo svolgimento e la correzione delle prove - Rileva e sintetizza gli esiti delle prove Invalsi ai fini del miglioramento - Predisporre questionari di qualità - Comunica al Collegio quanto emerso dall'autovalutazione ed espone una lettura critica degli esiti delle prove al fine di definire insieme le strategie di miglioramento - Compila modelli di dati riguardanti gli alunni e schede di rilevazione.</p> <p>SITO -Gestione dei contenuti del sito, design, stile, modalità comunicative e presentazione sul web</p> <p>INCLUSIONE - Coordina le attività di inclusione BES - Organizza le attività del GLI</p>	10



	<p>e GLO. Presiede le riunioni del GLO su delega del DS - Tiene i contatti con ASL e altri enti esterni - Verifica la documentazione relativa agli alunni disabili - Coordina la definizione dei PEI - Chiede al coordinatore di classe e al DS la convocazione di CdC per specifiche problematiche inerenti alunni con BES.</p>	
Commissione Inclusionione	<p>Fornisce supporto alla Funzione Strumentale Area 5 che la coordina, per le materie di competenza. Coadiuvata inoltre la FS nelle attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rilevazione dei BES;</li><li>- proposta al Collegio Docenti del Protocollo di Accoglienza dell'Istituto;</li><li>- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;</li><li>- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola: analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica effettuati nell'anno in corso e strategie per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo, da proporre al Collegio Docenti;</li><li>- elaborazione di una proposta di Piano per l'inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, considerando che:<ul style="list-style-type: none"><li>a) Il Piano per l'inclusione è parte integrante e sostanziale del PTOF.</li><li>b) Ha lo scopo di far emergere criticità e punti di forza, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili.</li><li>c) E' uno strumento per accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e trasversalità dei processi inclusivi.</li><li>d) E' un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'autocoscienza ed alla pianificazione.</li><li>e) Non è un documento per i BES, ma è uno strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, nella logica del miglioramento.</li></ul></li></ul> <p>I componenti della Commissione rappresentano il Collegio Docenti nel GLI.</p>	3
Commissione	La commissione viaggia:	



Viaggi	<p>- coadiuva i consigli di intersezione, di interclasse, di classe e i docenti accompagnatori nell'organizzazione delle visite guidate e/o dei viaggi di istruzione e fornisce informazioni per facilitare l'individuazione delle mete possibili;</p> <p>- coordina le procedure di progettazione dei viaggi e visite d'istruzione, raccordandosi con i Coordinatori dei consigli di intersezione, di interclasse, di classe e i docenti accompagnatori e formula al Collegio docenti la proposta generale del piano delle visite guidate e/o viaggi di istruzione congruenti alla programmazione didattica annuale;</p> <p>- fornisce supporto per l'organizzazione e l'espletamento delle procedure previste per una corretta e funzionale realizzazione delle visite e viaggi;</p> <p>- effettua consulenza e supporto per comparazioni di offerte e conseguente scelta, nonché ripartizioni di quote e prenotazioni; - cura inoltre le fasi di implementazione del Piano delle visite guidate e/o viaggi d'istruzione attraverso un'attività di valutazione finale di gradimento.</p> <p>Il DSGA affianca necessariamente la commissione con compiti di verifica della gestione amministrativa e attuazione delle fasi procedurali.</p>	5
Responsabili di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svolgono ruolo di rappresentanza del DS nel plesso.</li><li>• Gestiscono le sostituzioni quotidiane dei docenti assenti in collaborazione con la segreteria.</li><li>• Gestiscono permessi brevi e relativi recuperi (con rendicontazione mensile al DS), sostituzioni e cambi turno dei docenti e dei collaboratori, d'intesa con la presidenza/Segreteria.</li><li>• Collaborano e vigilano in merito alla trasmissione di circolari interne, posta, comunicazioni, ecc. destinate a famiglie, docenti e personale ata.</li><li>• Comunicano al dirigente le criticità del plesso.</li><li>• Prowedono alla stesura di richieste e comunicazioni organizzative relative al Plesso.</li><li>• Durante il proprio orario di servizio, provvedono alla gestione delle emergenze relative a: -</li></ul>	8



	<p>misure di sicurezza (preposto); - strutture, condizioni igieniche e ambientali; - mensa. • Collaborano con le figure di sistema all'organizzazione di eventi, iniziative, manifestazioni e open day. • Curano le relazioni con le famiglie e con altri soggetti esterni per le questioni ordinarie e segnalano eventuali necessità. • Sovrintendono alla vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, classi incustodite, rispetto del Regolamento e delle norme superiori, ecc.). • Sono Responsabili preposti in applicazione della Direttiva Presidente Consiglio Ministri del 14.12.95 sul "Divieto di fumo", abilitati ad effettuare gli accertamenti e le altre attività previste dalla Legge n. 689 del 24/11/1981 e ss.mm.ii.</p>	
Animatore digitale	<p>• Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; • Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. • Cura la piattaforma web istituzionale e le aule di informatica.</p>	1
Team Innovazione	<p>Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>	3
Contrasto al cyberbullismo	<p>Il referente "coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio" (art. 4, c.3, legge n. 71/2017).</p>	1
Attività sportiva	<p>Il referente promuove, coordina, supporta e supervisiona le attività sportive dell'istituto scolastico.</p>	2



Educazione civica	<p>Il referente dell'educazione civica avrà cura di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- coordinare le attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione civica favorendo lo svolgimento dell'insegnamento dell'Educazione civica previsto nel Curricolo d'Istituto;</li><li>- facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti; per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento;</li><li>- promuovere azioni di formazione/autoformazione finalizzate all'approfondimento del Tema dell'Educazione civica e all'arricchimento delle relative competenze pedagogico-didattiche;</li><li>- monitorare, verificare e valutare l'andamento delle attività al termine del processo.</li></ul>	1
Strumento	<p>Il referente per lo studio strumento ha compiti di:</p> <p>collaborazione, supporto e coordinamento nell'organizzazione delle attività dell'indirizzo musicale dell'istituto, nonché concerti, eventi e progetti volti alla promozione e diffusione del linguaggio artistico - musicale.</p>	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

SCUOLA Dell'infanzia	ATTIVITÀ REALIZZATA	N. unità attiv
Docente scuola infanzia	<p>- Supporto alle attività didattiche delle classi interessate.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
--	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente scuola primaria	- Supporto alle attività didattiche delle classi interessate.  Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Sostegno</li></ul>	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA	- Supporto alla attività didattica delle classi interessate.	



SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	2
-----------------------	--	---

#### AREA AMMINISTRATIVA

Dsga	<p>Il Dsga sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati dal DS,</p> <p>ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale;</p> <p>- è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali, della tenuta e cura dell'inventario;</p> <p>- provvede alle minute spese col fondo che, a tal fine, viene anticipato, con apposito mandato in conto di partite di giro, dal dirigente al direttore, nel limite stabilito dal Consiglio di Istituto.</p>
Segreteria	<p>Gli Assistenti amministrativi si occupano principalmente dell'attività specifica dell'area assegnata, per la quale si richiede specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzo di strutture informatiche.</p>

#### PIANO DI FORMAZIONE

Il collegio dei docenti individuate le priorità strategiche sulla base del rapporto di autovalutazione delibera le seguenti tematiche per il piano di formazione triennale:

##### - PERSONALE DOCENTE

- DIDATTICA PER COMPETENZE
- INCLUSIONE E DISABILITA'
- VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
- CORSO SULLA SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO (BLSD)



- PERSONALE ATA

- CORSO DI PRIMO SOCCORSO E GESTIONE DELL'EMERGENZA (BLS/D)
- CORSO SULLA SICUREZZA
- MIGLIORAMENTO COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI E DIGITALI

## **PNSD - INTERVENTI PREVISTI**

### **1. STIMOLAZIONE DELLA FORMAZIONE INTERNA ALLA SCUOLA NEGLI AMBITI DEL PNSD:**

- 1) autoaggiornamento su Teams con verifica finale sull'uso di alcuni strumenti disponibili nel web.
- 2) autoaggiornamento per nuove funzionalità del registro elettronico.
- 3) autoaggiornamento sull'uso dei proiettori e dei software più comuni per la didattica.

### **2. FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE E STIMOLARE IL PROTAGONISMO DEGLI STUDENTI NELL'ORGANIZZAZIONE DI WORKSHOP E ALTRE ATTIVITA' SUI TEMI DEL PNSD:**

- 1) sviluppo di alcuni progetti esclusivamente on-line e riguardanti varie tematiche;
- 2) uso costante di strumenti on-line multimediali, didattici e creativi, soprattutto durante le eventuali attività a distanza per l'emergenza COVID

### **3. INDIVIDUARE SOLUZIONI METODOLOGICHE E TECNOLOGICHE SOSTENIBILI DA DIFFONDERE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA COERENTI CON L'ANALISI DEI FABBISOGNI DELLA SCUOLA STESSA**



(interventi specifici per eventuali situazioni di emergenza COVID)

- dismissione di tutto il materiale obsoleto;
- supporto della segreteria per l'acquisto e il collaudo del materiale tecnologico;
- ottimizzazione continua dei tablet per i registri elettronici e dei computer della scuola;
- supporto degli insegnanti nell'uso delle attrezzature tecnologiche;
- cura continua e sistematica del buon funzionamento della Didattica A Distanza, della piattaforma Teams e di tutti gli incontri collegiali;
- configurazione della piattaforma Microsoft Teams e inserimento di tutto il personale e di tutti gli alunni; apertura di classi virtuali per docenti e alunni;
- supporto di insegnanti e famiglie nell'uso del registro elettronico e della piattaforma Microsoft Teams;
- preparazione e consegna di dispositivi agli alunni per eventuale "didattica a distanza".

#### PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE a.s. 2025-2028

Visto l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,

commi da 12 a 19, Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62, Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - " la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa"

Considerato che il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e che esso deve essere inteso



come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;

Inteso che l'attività di formazione va correlata al Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e al Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM);

Considerato che vanno favorite anche le iniziative formative di libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque ad una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento e di autoformazione attraverso carta elettronica per i singoli docenti;

Considerato che vanno programmate attività formative obbligatorie sulla sicurezza del lavoro e/ inerenti la stessa (D.Lgs. 81/2008), nonché per la tutela della salute dei membri della comunità scolastica;

Considerato che le numerose innovazioni, l'autonomia scolastica e il processo di riordino dettato dalla riforma della scuola, nella prospettiva di confermare il ruolo strategico del personale scolastico, hanno reso in questi anni ancora più pressante la necessità di una formazione e di un aggiornamento continuo;

Si delibera il seguente Piano di Formazione Triennale delle attività di formazione e aggiornamento del personale

Allegato al PTOF 2025-28

Sommario

1 [PREMESSA](#)

2 [OBIETTIVI](#)

2.1 [Obiettivi professionali individuali](#)



2.2 [Obiettivi professionali collegiali](#)

2.3 [Competenze e abilità](#)

3 [DESTINATARI](#)

4 [AZIONI FORMATIVE](#)

1 PREMESSA

Il Piano Nazionale per la formazione identifica le priorità strategiche per il sistema scolastico cui le scuole devono fare riferimento nella elaborazione dei singoli piani formativi per il proprio personale.

COMPETENZE DI SISTEMA

Autonomia didattica e organizzativa

Valutazione e miglioramento

Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21mo SECOLO

Lingue straniere

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Inclusione e Disabilità



Coesione sociale e prevenzione del disagio  
giovanile

La scuola inserisce le azioni indicate dalle priorità nel proprio piano di istituto, considerandole come "linee guida" per progettare percorsi formativi a livello di scuola e in rete funzionali alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

Il Piano Triennale per l'Offerta Formativa (PTOF) contiene infatti la previsione delle azioni formative che l'istituto si impegna a progettare e a realizzare per tutto il personale, anche con modalità differenziate in correlazione con il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e il Piano di Miglioramento dell'Istituto (PDM).

La formazione in servizio rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione che tende a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF e a realizzare attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

Le attività, in esso contenute, devono attenersi ai seguenti criteri:

- Essere coerenti con le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa;
- Innestarsi su quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- Tenere conto delle azioni individuate nei piani di miglioramento;
- Essere coerenti con le priorità dei piani nazionali, assicurando la partecipazione dei docenti alle attività nelle modalità indicate dai diversi piani nazionali;
- Rispondere alle esigenze formative dei docenti.



Le attività formative da inserire nel Piano d'Istituto, in sintesi, devono integrare le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM, con le priorità nazionali indicate nel Piano 2022-25.

#### 2 OBIETTIVI 2.1 Obiettivi professionali individuali

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche
- Rinforzare la motivazione personale e la coscienza/responsabilità professionale
- Acquisire competenze indispensabili per la costruzione di percorsi didattici per competenza, anche ai fini della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione
- Approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e/o multimediali)

#### 2.2 Obiettivi professionali collegiali

- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca
- Facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni disabili, DSA e BES
- Promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti
- Sperimentare ed implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe, ecc).

#### 2.3 Competenze e abilità



1. Competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica
2. Competenze e abilità inerenti il tema della valutazione formativa e di sistema
3. Competenze inclusive
4. Competenze in materia di sicurezza

### DOCENTI

### Obiettivi Tipologia della formazione\*

Neo assunti

1 -3-4

Interna all'istituzione -  
esterna

Consigli di classe

1-3

Interna all'istituzione -  
esterna

Docenti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative

1

Interna all'istituzione -  
esterna

Docenti impegnati nell'implementazione del PDM, nelle  
prove

2

Interna all'istituzione -  
esterna

### INVALSI

Tutti i docenti

4

Interna all'istituzione -  
esterna

### PERSONALE

### Obiettivi Tipologia della formazione\*

Tutto il personale amministrativo

1

Interna all'istituzione -  
esterna



Tutto il personale collaboratore scolastico	3	Interna all'istituzione - esterna
Tutto il personale	4	Interna all'istituzione - esterna

\*interna, cioè organizzata dall'Istituto, anche in rete con altre scuole; esterna, cioè beneficiando di corsi offerti da altre istituzioni

### 3 DESTINATARI

Il PTOF di istituto prevede, accanto a d attività formative rivolte a tutti i docenti, altre indirizzate prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- Docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- Gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- Docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- Consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- Insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall'istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015;
- Figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.



Anche la formazione del personale ATA concorre al raggiungimento degli obiettivi e traguardi del PDM. Essa, definita dal DSGA in coerenza con l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, ha lo scopo di migliorare le competenze tecnico- professionali e trasversali del personale ATA anche in vista del processo di digitalizzazione della scuola.

#### 4 AZIONI FORMATIVE

Per il triennio sono previste le seguenti attività formative, integrabili e modificabili annualmente sulla base dell'emergere di nuovi bisogni formativi:

Area di riferimento	Azioni formative	Soggetti coinvolti
Autonomia organizzativa e didattica	PNSD: Innovazione, ICT, management e leadership	Dirigente Scolastico  DSGA  Animatore Digitale  Team Innovazione Digitale  2 Assistenti amministrativi  Presidio pronto soccorso tecnico  Dirigente Scolastico DSGA
	Segreteria digitale	



		Assistenti amministrativi
Formazione docenti neo assunti	Tutti i docenti neo assunti	
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Formazione sulla realizzazione del curriculum verticale per competenze, sulla progettazione per competenze e costruzione mappe fattoriali	Personale docente
Formazione sulla didattica: discipline e metodi	Personale docente	
Formazione legata al piano dell'offerta formativa correlata all'adesione a specifici progetti	Personale docente	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Formazione didattica digitale	Personale docente
Inclusione e disabilità	Didattica inclusiva Formazione ICF Comportamenti problema	Personale docente Docenti di sostegno con e senza titolo
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	"Scuola che promuove salute e benessere" - Life Skills Prevenzione del Bullismo e del cyberbullismo	Personale docente
Valutazione e miglioramento	Formazione specifica per i docenti dello staff di Dirigente scolastico	



direzione e il NIV sulla definizione del Piano di Collaboratori del DS

Miglioramento

Funzioni strumentali

Il Piano di Formazione comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, alla formazione di figure e/o funzioni specifiche, a innovazioni di carattere strutturale o metodologico, che ovviamente non è possibile qui indicare, ma che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati del Piano di Formazione d'istituto, e ai quali i docenti potranno perciò autonomamente decidere di partecipare, in coerenza con il proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- corsi organizzati dalla Rete di Ambito cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi e laboratori di formazione promossi e organizzati direttamente dall'istituto;
- attività di autoformazione, ricerca-azione e ricerca-formazione promosse e organizzate direttamente dall'istituto;
- corsi di formazione on line o con modalità integrata a partecipazione individuale, debitamente autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'istituto e inseriti dai docenti nell'ambito del proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello star bene a scuola).

Il Piano di istituto contempla, accanto ad attività formative rivolte a tutti i docenti e correlate agli obiettivi strategici di miglioramento della qualità dell'azione professionale e dell'offerta formativa, altri interventi formativi indirizzati, sia dalla scuola che da altri attori istituzionali, prevalentemente a



gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti (con impegno a far “crescere” l’attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di innovazione metodologica nell’ambito della didattica digitale (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, tutela della salute, anche per far fronte agli obblighi di formazione previsti dalle norme vigenti;
- figure professionale dei profili ATA impegnate nell’innovazione digitale.